



KURIKULUM BERSEPADU TAHFIZ



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Maharat Al-Quran

مهارات القرآن

TINGKATAN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU TAHFIZ

Maharat al-Quran

Dokumen Standard Kurikulum

Tingkatan 2

Terbitan Terhad
Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

الصفحة

المحتويات

v
vi
vii
1
1
2
3
3
3
6
7
7
9
9
10
10
11
12

مبدأ الدولة
فلسفة التربية الوطنية
كلمة المدير
التمهيد
الخلفيّة
الغاية
الأهداف
ركائز المادة
تنظيم محتوى المنهج
توزيع الأوقات
اللغة المستخدمة
استراتيجية التعليم والتعلم
التقييم
عناصر مهارة التفكير العليا
المراجع
الخاتمة
المنهج المعيار لمادة مهارات القرآن
١. التلاوة
٢. التجويد



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz adalah kurikulum Agama Islam yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) yang berdaftar di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Matlamat menjadikan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz sebagai kurikulum kebangsaan adalah untuk melahirkan generasi ulama dan cendekiawan Islam pada masa akan datang.

Dokumen Standard Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz merupakan transisi kepada pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah (KSSM) yang akan dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2017. Oleh itu kurikulum ini digubal dalam bentuk pernyataan standard. Pernyataan Standard terdiri daripada standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid dalam suatu tempoh persekolahan.

Dokumen Standard Kurikulum ini juga merupakan sumber rujukan kepada guru dalam melaksanakan

pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian diharapkan guru-guru dapat menggunakan dokumen standard ini semaksimum mungkin supaya matlamat pelaksanaan KBDKBT untuk melahirkan modal insan yang menguasai asas ilmu Agama dan bahasa Arab sebagai persediaan untuk menjadi ulama yang berpengetahuan tinggi dan luas akan tercapai.

Akhir sekali Bahagian Pembangunan Kurikulum merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan kepakaran dan tenaga untuk menghasilkan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz.

Dr. MASNAH BINTI ALI MUDA
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

التمهيد

يُنشأ منهج التحفيظ المتكامل لمادة مهارات القرآن إشباعاً لحاجيات في تعلم القرآن كاملاً وشاملاً ومتكاملاً على التلاميذ في المدارس. يُعطي هذا المنهج متطلبات حياة المسلم قولاً وعملاً. لذلك تهتم مادة مهارات القرآن بالنواحي العلمية والعملية والتعويدية. فعملية التعليم والتعلم يلزمها التطوير لتجريّ بطريقة ممتعة ومؤثرة. وينبغي عليها أن تربط بالناحية العلمية والعملية التي يمكن تطبيقها في الحياة تطبيقاً شائعاً وبناء الفرد والمجتمع ذوي التفكير العالي والإبداع والابتكار والأخلاق والتفاهم والشكر والاتحاد. فهذا التطور يأمل في المستقبل إنتاج أمة متحضرة قادرة على بذل الجهود نحو تنمية البلاد وسلامتها. والتلاميذ أيضاً يُرتّبون ليتمكنوا من إدراك الترابط ما بين القرآن وغيرها من المواد المدروسة. من خلال هذه الطريقة، تتحقق غاية تكوين الإنسان المتقي المنسجم المتوازن عقلياً وجسماً وروحياً وعاطفياً.

الخلفية

يستمد هذا المنهج من القرارات الآتية:

١. قرار اجتماع اللجنة المركزية لتنسيق المناهج رقم 2012/3 المنعقد في 25 يونيو 2012 برئاسة رئيس مدير التربية الماليزية بإدراج المنهج الديني ومنهج التحفيظ ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذ المنهجين وإشراف عليهما طبقاً لمبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الوطني بوزارة التربية الماليزية بموافقة هيئة المستشار للدراسة والتربية الإسلامية والإدارة التقدمية الإسلامية الماليزية
٢. طبقاً لقرار السابق شكل قسم تطوير المناهج وغيره من الأقسام بوزارة التربية الماليزية مع هيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية لجنة خاصة للمنهج الديني ومنهج التحفيظ لترقية المنهج الدراسي الوطني يشارك فيها أعضاء متخصصون في مجال الدراسة الإسلامية واللغة العربية وعلى رأسهم الأستاذ الفخريّ داتوء دكتور محمود زهدي بن عبد المجيد لتنظيم أوقات تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعّالة والمؤثرة وتخطيطها للمنهج الديني ومنهج التحفيظ.

تنفيذ المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل تدريجياً
على السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتداءً من السنة ٢٠١٥.

الغاية

غاية مادة مهارات القرآن هي إعداد إنسان حافظ القرآن عالم مؤمن متقٍ
صالح مهذبٍ ذي كفاءاتٍ عاليةٍ ومهاراتٍ فائقةٍ مستوعبٍ على الشريعة
الإسلامية مما يجعل القرآن والسنة قدوة في حياته اليومية لتحقيق النجاح
في الدنيا والآخرة.

٣. قرار اجتماع لجنة التخطيط التربوي للمرة الـ ٢٠٠ المنعقد في ٢٦
يوليو ٢٠١٢ برئاسة وزير التربية بإدراج المنهجين ضمن المنهج
الدراسي الوطني.

٤. قرار اجتماع المجلس الوطني للشؤون الإسلامية للمرة الـ ٥٤ المنعقد
في ٣ ديسمبر ٢٠١٢ برئاسة رئيس الوزراء بتنفيذ المنهج الديني
ومنهج التحفيظ في المدارس الدينية الحكومية المدعومة وتغيير
تسمية المنهج الديني ومنهج التحفيظ إلى المنهج الديني المتكامل
ومنهج التحفيظ المتكامل.

٥. قرار اجتماع مجلس الملوك للمرة الـ ٢٣١ المنعقد في ٢٧ فبراير
٢٠١٣ أيضاً أقرّ بالاهتمام والموافقة على الاقتراح لإدراج المنهج
الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل ضمن المنهج الدراسي
الوطني وتنفيذهما في المدارس الدينية الحكومية المدعومة.

٦. امتداداً من ذلك، قرّر اجتماع اللجنة التربوية للولايات الماليزية
للمرة الـ ٥ رقم ٢٠١٣/١ برئاسة وزير التربية الماليزية باعلام قرار

الأهداف

أهداف مادة مهارات القرآن:

١. تلاوة ٣٠ جزءا من القرآن الكريم مع مراعاة أحكام التجويد ومراتب القراءة الثلاث (الحدر والتدوير والترتيل) وآداب حملة القرآن.
٢. فهم أحكام التجويد وتطبيقها عند تلاوة القرآن وحفظه.
٣. فهم آداب حملة القرآن وتطبيقها.
٤. معرفة مناهج القراءات السبع المتواترة.
٥. قراءة الآيات القرآنية المقررة بالقراءات السبع المتواترة.
٦. معرفة قواعد كتابة الرسم العثماني.

ركائز المادة

في نهاية المرحلة الثانوية يتمكن الطلاب تلاوة ٣٠ جزءا من القرآن الكريم تلاوة صحيحة مع مراعاة أحكام التجويد والوقف والابتداء مع الاهتمام بما يتعلق بعلوم القرآن من القراءات المتواترة علميا وعمليا وآداب

حملة القرآن والرسم العثماني وفهم الآيات القرآنية مع تطبيق القيم النبيلة والتحلى بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

تنظيم محتوى المنهج

مادة مهارات القرآن تحتوي على النحو التالي:

١. تلاوة القرآن
٢. التجويد
٣. آداب القرآن
٤. منهج القراءات
٥. القراءات عمليا
٦. الرسم العثماني

١. تلاوة القرآن:

ينبغي أن يكون تعليم تلاوة القرآن ٣٠ جزءا باستخدام المهارات الإستماع والنطق والقراءة مع مراعاة أحكام التجويد، ويدرس من السنة الأولى إلى نهاية السنة الرابعة.

٢. التجويد

يتكون علم التجويد من مبادئ علم التجويد وأحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة وأحكام النون والميم المشددين والراءات واللامات والمدود والأحرف المقطعة ومخارج الحروف وصفاتها والوقف والابتداء والكلمات التي يجب مراعاتها عند القراءة برواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية، ويدرس من السنة الأولى إلى نهاية السنة الخامسة.

٣. آداب القرآن

تتكون آداب القرآن من تعريف القرآن وفضيلة تلاوة القرآن وحملته وترجيح القراءة والقارىء على غيرهما وإكرام أهل القرآن والنهي عن إيدائهم وآداب مع القرآن وآداب تلاوة القرآن ومعرفة الآيات والصور المستحبة تلاوتها في أوقات وأحوال مخصوصة وكتابة القرآن وإكرام المصحف، ويدرس في السنة الأولى.

٤. منهج القراءات

يحتوي منهج القراءات على تعريف علم القراءات والفرق بين القرآن والقراءات والفرق بين الروايات والأوجه والطرق وتاريخ جمع علم القراءات وأركان القراءات الصحيحة والفرق بين القراءات المتواترة والمشهورة والشاذة وتراجم أئمة القراء السبعة ورواتهم ومناهجهم في القراءات، ويدرس في السنة الرابعة والخامسة.

٥. القراءات عمليا

تتكون القراءات عمليا من تطبيق القراءات السبع من طريق الشاطبية قراءة بالإفراد من سورة الفاتحة ومن أول سورة البقرة إلى آخر الآية رقم ٤٣ لكل راوٍ من أئمة القراء السبعة، ويدرس في السنة الرابعة والخامسة.

٦. الرسم العثماني

يتكون الرسم العثماني من تعريف علم الرسم وتاريخ كتابة المصحف في زمن الرسول ﷺ وفي زمن أبي بكر الصديق وفي زمن عثمان بن عفان وأقسام الرسم وقاعدة علم الرسم من الحذف والزيادة والهمز والابدال والوصل والفصل وفيما فيه قراءتان يكتب إحداهما، ويدرس في السنة الخامسة.

توزيع الأوقات

توزيع الأوقات لمادة مهارات القرآن على النحو التالي:

العدد	المادة	المحتويات	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
1	مهارات القرآن	التلاوة	3	2	2	2	-
		التجويد		-	-	-	1
		آداب القرآن		-	-	-	-
		منهج القراءات	-	-	-	2	2
		القراءات عمليا	-	-	-	2	2
		الرسم العثماني	-	-	-	-	1
		المتساوي	-	-	-	2	2

اللغة المستخدمة

تكون عملية التعليم والتعلم لمنهج التحفيظ المتكامل بواسطة اللغة العربية الفصحى.

استراتيجية التعليم والتعلم

تحوّل المنهج يقتضي إلى تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة المركّزة على التعلم المباشر. فعملية تعليم وتعلم مهارات القرآن تهتمّ بالتكامل بين العلم والعمل. ولتحقيق معيار التعلم المنشود لابد من الإحاطة **بالمدخل والطريقة والأسلوب** في تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم.

المدخل هو المسلك لتحقيق الهدف. فالمدخل التعليمي يقوم على النظريات أو النماذج أو الاستنباطات المعينة قبل بدء عملية التعليم والتعلم في مادة أو مهارة ما. ومن المدخل المقترحة في مادة مهارات القرآن:

١. التلقي والمشاهدة

٢. الإستقرائية / الاستقصائية والقياسية.
٣. المتمركز على المعلم.
٤. المتمركز على التلاميذ.
٥. التعلم السياقي.
٦. التعلم الإيقاني.
٧. التعلم الذاتي.
٨. التنظيم الذاتي.
٩. الدراسة المستقبلية.
١٠. نظرية تعدّد الذكاء.

والأسلوب التعليمي هو مهارة المعلم في إدارة وتنفيذ طريقة تعليمية. والأسلوب وحدات متضمنة في طريقة تعليمية ويُعتبر من المهارات التي ينبغي على المعلم إدارتها وتنفيذها. وعلى سبيل المثال في طريقة سرد القصة، فمن الأساليب المقترحة:

١. الأساليب اللغوية.
٢. النبرات الصوتية.
٣. الحركات اليدوية.
٤. التعبيرات الوجهية.
٥. تنظيم أماكن التلاميذ.

ولتحقيق الأهداف التعليمية والتعلمية لابد على المعلمين والمعلمات باستخدام هذه الاستراتيجية (المدخل والطريقة والأسلوب) في عملياتهم لمادة مهارات القرآن.

والطريقة التعليمية هي خطوات أو أنشطة منظّمة ذات أمور معيّنة لتحقيق الأهداف التعليمية في وقت محدّد. ومن الطرق المقترحة في مادة مهارات القرآن:

١. سرد القصة.
٢. التدريبات.
٣. تمثيل الأدوار.
٤. المناقشة.
٥. الألعاب.
٦. حلّ المشكلات.
٧. المناظرة.
٨. السؤال والجواب.
٩. المشروع.
١٠. العصف الذهني.
١١. الزيارة.
١٢. المحاكاة.
١٣. البيان العملي.

التقييم

طبقات التفكير	البيان والشرح
التطبيق	استخدام المعلومات والمهارات والقيم لتطبيق الأشياء في المواقف المختلفة.
التحليل	تقسيم المعلومات إلى الأجزاء الأصغر لفهم عميق ولها صلة بعضها بعضا.
التقييم	كسب الاحتساب والقرارات باستعمال المعلومات والخبر والمهارات والقيم وإتيان المبررات.
الإبداع والإنتاج	تحصيل الفكرة أو المنتج عن طريق الابتكار والإبداع.

جدول ١: طبقات التفكير العليا

مهارة التفكير العليا هي القدرة على تطبيق المعلومات والمهارات والقيم على بناء التعقل والإنعكاس مما يحل المشاكل واتخاذ القرارات والإبداع مع القدرة على تحصيل الأشياء. وتتكون مهارة التفكير العليا على مهارة التفكير الانتقادي والابتكاري والتعقلي والتفكير استراتيجيا.

طريقة التقييم المتنوعة تُطبَّق للحصول على تقويم صادق متكاملٍ. والتقييم البنائي المستمر في عملية التعليم والتعلم يُستخدم لتشخيص تقدمات وإنجازات التلاميذ في التعلم. وللتغلب على النقاط الضعيفة المكشوفة لدى التلاميذ فعليهم بالأنشطة التعزيزية. وأما النقاط القوية فبالأنشطة الإثرائية. والتقييم النهائي يطبق لتحديد مستوى التلاميذ استيعاباً وإنجازاً.

عناصر مهارة التفكير العليا

انطبقت مهارة التفكير العليا تصرّحا على المنهج الدراسي كي يقابل المعلم لإستعمالها في التدريس والتعليم ليشجع الطلاب على التفكير تنظيميا وتركيزيا. ومهارة التفكير العليا تركّزت على أربع طبقات التفكير كما في الجدول الأول.

المراجع

إعداد مواد المنهج والمواد المساعدة للمنهج ومواد التعليم والتعلم يرجع إلى مصادر صحيحة معتبرة. فالمعلومات الموجودة في المنهج ناشئة عمّا جاء به النبي ﷺ. ولتنسيق التلاميذ فهماً وعملاً فكل محتويات عملية التعليم والتعلم يُعدّ ويُنفَّذ على منهج أهل السنة والجماعة وآراء معتبرة في المذهب الشافعي والقراءات السبع المتواترة من طريق الشاطبية والقرارات من الهيئات الإسلامية في ماليزيا.

الخاتمة

منهج التحفيظ المتكامل يُعدّ إشباعاً لاحتياجات المسلمين وواجباتهم عينياً وكفائياً مع التناسب على مستويات التلاميذ بالمدارس الثانوية وقدراهم العقلية بغية الحصول على السعادة في حياتهم الدنيا والآخرة.

مهارة التفكير الانتقادي وهي القدرة على تقييم الفكرة منطقية للحصول على النتيجة المنشودة بالدلائل المقبولة.

ومهارة التفكير الابتكاري هي القدرة على تحصيل أو تكوين الأشياء الجديدة والقيّمة باستخدام نشاط التصوّر الواقعي وتفكير خارج العادة.

ومهارة التعقّل هي القدرة على التحسيب والتقييم والتعليل منطقياً.

والتفكير الاستراتيجي هي طريقة التفكير التنظيمي والمركزي لحلّ المشاكل.

كانت مهارة التفكير العليا قابلة لاستعمالها داخل الفصل مع الأنشطة المتنوعة بالتعقّل وتعلم الاستكشاف وحلّ المشاكل والمشروعات. ويلتزم على مدرس وطالب استعمال أدوات التفكير كخريطة التأمل وخريطة الذهن مع الأسئلة العليا ليشجّع الطلاب على التفكير.

مهارات القرآن (التلاوة و التجويد)

معيار المحتوى	معيار التعلم
١. تلاوة 9 أجزاء من القرآن الكريم.	١.١ تلاوة الآيات القرآنية من السور الآتية مع مراعاة أحكام التجويد ومراتب القراءة الثلاث (الحدر والتدوير والترتيل) وآداب حملة القرآن: .i الآيات 148-186 من سورة النساء .ii سورة المائة .iii سورة الأنعام .iv سورة الأعراف .v سورة الأنفال .vi سورة التوبة .vii سورة يونس .viii سورة هود .ix سورة يوسف .x سورة الرعد .xi سورة إبراهيم

معيار المحتوى	معيار التعلم
	.xii سورة الحجر
	.xiii سورة النحل
٢. أحكام الميم الساكنة	٢.١ ذكر تعريف الميم الساكنة
	٢.٢ ذكر أحكام الميم الساكنة
	٢.٣ الإخفاء الشفوي:
	٢.٣.١ ذكر تعريف الإخفاء الشفوي
	٢.٣.٢ ذكر حرف الإخفاء الشفوي
	٢.٣.٣ ذكر سبب الإخفاء
	٢.٣.٤ بيان حكم الإخفاء و أمثله
	٢.٤ الإدغام الشفوي
	٢.٤.١ ذكر تعريف الإدغام الشفوي
	٢.٤.٢ ذكر حرف الإدغام الشفوي
	٢.٤.٣ ذكر سبب الإدغام
	٢.٤.٤ بيان حكم الإدغام و أمثله

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٢.٥ الإظهار الشفوي</p> <p>٢.٥.١ ذكر تعريف الإظهار الشفوي</p> <p>٢.٥.٢ ذكر حروف الإظهار الشفوي</p> <p>٢.٥.٣ ذكر سبب الإظهار</p> <p>٢.٥.٤ بيان حكم الإظهار و أمثله</p> <p>٢.٦ الملازمة على تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد</p>
٣ أحكام الميم والنون المشددين	<p>٣.١ ذكر تعريف الغنة ومخرجها ومقدارها</p> <p>٣.٢ بيان حكم الميم والنون المشددين</p> <p>٣.٣ بيان وجه التسمية لكل من الميم والنون المشددين</p> <p>٣.٤ ذكر الأمثلة لكل من الميم والنون المشددين</p> <p>٣.٥ الملازمة على تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد</p>
٤ أحكام اللامات الساكنة	<p>٤.١ ذكر أقسام اللامات الساكنة</p> <p>٤.٢ لام الاسم:</p> <p>٤.٢.١ ذكر تعريف لام الاسم</p> <p>٤.٢.٢ ذكر حكم لام الاسم وأمثلةها</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٤.٣ لام "ال"</p> <p>٤.٣.١ ذكر تعريف لام "ال"</p> <p>٤.٣.٢ ذكر أقسامها</p> <p>i. اللام القمرية:</p> <p>a. ذكر حكم اللام القمرية</p> <p>b. ذكر سبب تسميتها باللام القمرية</p> <p>c. ذكر سبب إظهار اللام القمرية</p> <p>d. ذكر حروفها و أمثلتها</p> <p>ii. اللام الشمسية:</p> <p>a. ذكر حكم اللام الشمسية</p> <p>b. ذكر سبب تسميتها باللام الشمسية</p> <p>c. ذكر سبب إدغام اللام الشمسية</p> <p>d. ذكر حروفها و أمثلتها</p> <p>٤.٤ لام الفعل</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٤.٤.١ ذكر تعريف لام الفعل</p> <p>٤.٤.٢ بيان أحكامها و الأمثلة لكل من أحكامها</p> <p>٤.٥ البحث في لام الأمر</p> <p>٤.٥.١ ذكر تعريف لام الأمر و بيان حكمها و ذكر أمثلتها</p> <p>٤.٦ لام الحرف</p> <p>٤.٦.١ ذكر تعريف لام الحرف و بيان أحكامها و ذكر الأمثلة لكل من أحكامها</p> <p>٤.٧ الملازمة على تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد</p>
٥. أحكام لام لفظ الجلالة	<p>٥.١ ذكر أحكام لام لفظ الجلالة</p> <p>٥.٢ بيان حالة تفخيم لام لفظ الجلالة</p> <p>٥.٣ ذكر سبب تفخيم لام لفظ الجلالة و ذكر أمثلتها</p> <p>٥.٤ بيان حالات ترقيق لام لفظ الجلالة</p> <p>٥.٥ ذكر سبب ترقيق لام لفظ الجلالة و ذكر أمثلتها</p> <p>٥.٦ الملازمة على تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد</p>
٦. أحكام الراء	<p>٦.١ ذكر أحكام الراء</p> <p>٦.٢ بيان حالات الراء:</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٦.٢.١ بيان حالات تفخيم الراء اتفقا و ذكر أمثلتها
	٦.٢.٢ بيان حالات ترقيق الراء اتفقا و ذكر أمثلتها
	٦.٢.٣ بيان حالات الراء التي يجوز التفخيم والترقيق ولكن فيها التفخيم أولى و ذكر أمثلتها
	٦.٢.٤ بيان حالات الراء التي يجوز التفخيم والترقيق فيها ولكن الترقيق أولى و ذكر أمثلتها
	٦.٣ الملازمة على تلاوة القرآن مع مراعاة أحكام التجويد