



KURIKULUM BERSEPADU DINI



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Al-Lughah al-Arabiah Al-Mu'asirah

اللغة العربية المعاصرة

TINGKATAN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU DINI

Bahasa Arab Al-Muasirah

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM

Tingkatan 2

Terbitan Terhad
Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

iv	.....	مبدأ الدولة
v	.....	فلسفة التربية الوطنية
vi	.....	كلمة الترحيب
1	.....	المقدمة
2	.....	الخلفيّة
3	.....	الغاية
4	.....	الأهداف
5	.....	ركائز المادة
5	.....	تنظيم محتوى المنهج
		(١) المحتوى الإجمالي
5	.....	١ - المهارات اللغوية
6	.....	٢ - العناصر اللغوية
8	.....	٣ - المحاور
8	.....	٤ - فنون تقديم اللغة
8	.....	اللغة المستخدمة

9	التقييم.....
10	الحصص المقررة.....
	(ب) المحتوى التفصيلي
11	١- مهارة الاستماع والكلام.....
14	٢- مهارة القراءة.....
15	٣- مهارة الكتابة.....
18	٤- المفردات.....
26	٥- الأرقام والأعداد.....
27	٦- الحكم والأمثال.....
28	٧- العبارات المتداولة.....
29	٨- المحاور.....
30	٩- فنون تقديم اللغة.....
32	١٠- عناصر مهارة التفكير العليا.....



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

کات الوان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

کوريکولوم برسقادو ديني دان کوريکولوم برسقادو تحفيظ اداله کوريکولوم اکام يځ دلقساناکن دسکوله کمنزين فنديديقن برسام کوريکولوم کبغساڼ يځ سدیا اد. متلامت منجاديکن کوريکولوم برسقادو ديني دان کوريکولوم برسقادو تحفيظ سباکاي کوريکولوم کبغساڼ اداله اونتوق ممتشکن فلقسناڼ کوريکولوم ترسيوت دالم اروس فردان کاره ملاهيرکن جنراسي علماء دان چندکياون اسلام ځد ماس اکن داتځ.

دوکومن ستندرد کوريکولوم برسقادو ديني دان کوريکولوم برسقادو تحفيظ مروفاکن ترنسيسي کځد فلقسناڼ کوريکولوم ستندرد سکوله منغه (KSSM) يځ اکن دلقساناکن سفنوهن ځد تاهون ۲۰۱۷. اوليه ايت اي دکوبل دالم بنتوق ځريپاتاڼ ستندرد. ځريپاتاڼ ستندرد ترديري درځد ستندرد کندوغن دان ستندرد ځمبلاجرن يځ ځرلو دجافاي اوليه مريد دالم سواتو تيمځوه ځرسکولهن.

دوکومن ستندرد کوريکولوم اين جوک مروفاکن سومبر رجوقن کځد کورو دالم ملقساناکن ځعاجرن دان ځمبلاجرن. اوليه يځ دمیکين دهارځکن کورو ۲ داقت مځکوناکن دوکومن ستندرد سمکسيموم موځکين سباکاي ځندوان ځعاجرن دان ځمبلاجرن سوځاي تيدق ترساسر دري متلامت کوريکولوم برسقادو ديني دان کوريکولوم برسقادو تحفيظ.

اخير سکالي بهاکين ځمباغونن کوريکولوم مرقمکن ستيځکي- تيځکي ځعهرکاڼ دان تريما کاسيه کځد سموا ځيهق يځ تله مپومبغکن کځاکرن دان تناک اونتوق مځحاصيلکن کوريکولوم برسقادو ديني دان کوريکولوم برسقادو تحفيظ.

دوکتور ماسنه بنتي علي مودا

ځغاره

بهاکين ځمباغونن کوريکولوم کمنزين ځلاجرن مليسيا

۲۰۱۴

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

نحمد الله تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته قد تم إعداد وثيقة المنهج المعياري للغة العربية للمدارس الدينية. وهذا المنهج سيتم استخدامه ابتداء من عام ٢٠١٥ الميلادي الموافق عام ١٤٣٧ الهجري. والغرض الأساسي من تصميم هذا المنهج هو إتاحة الفرصة لتلاميذ المدارس الدينية على اكتساب المهارات اللغوية الأساسية الأربع واستيعاب محتوياتها من المفردات والنظام الصوتي والقوالب اللغوية حتى يتمكن التلاميذ من استخدامها في المواقف والمحاور المعينة بجانب تقديم أفكارهم بصياغ الكلام العربي الفصحى.

إن مادة اللغة العربية هي مادة مهمّة من المواد المركّزة عليها في المدارس الدينية، وهي بمكانة نظائرها اللغات الأساسية في المدارس الدينية فيجب على التلاميذ أن يدرسوها دراسة تامة، ولذلك تدرج حصص تدريس اللغة العربية في جدول التدريس الرسمي مقارنة بالمدارس الثانوية الوطنية.

ويستهدف تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة إلى فتح الطريق على التلاميذ لفهم العلوم الإسلامية واكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية، يأخذ هذا المنهج أيضا بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكاهم المتعدد.

ويرجى أن تثمر هذه المساعي ثمرتها المرجوة في تخريج التلاميذ المتمكنين من اللغة العربية لا في الكتابة والقراءة فحسب بل في الاستماع والتحدث والتكلم بالطلاقة.

الخلفيّة

يستمد هذا المنهج من القرارات الآتية :

١. قرار اجتماع اللجنة المركزية لتنسيق المناهج رقم ٢٠١٢/٣ المنعقد في ٢٥ من يونيو ٢٠١٢ برئاسة رئيس مدراء التربية الماليزية بإدراج المنهج الديني ومنهج التحفيظ ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذ المنهجين والإشراف عليهما طبقاً لمبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الوطني بوزارة التربية الماليزية بموافقة الهيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية والإدارة التقدّمية الإسلامية الماليزية.
٢. طبقاً للقرار السابق شكّل قسم تطوير المناهج وغيره من الأقسام بوزارة التربية الماليزية مع الهيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية لجنة خاصة للمنهج الديني ومنهج التحفيظ لتطوير المنهج الدراسي الوطني الحالي يشارك فيها أعضاء متخصصون في مجال الدراسة الإسلامية واللغة العربية من الجامعات المحلية وعلى رأسهم الأستاذ الفخريّ داتوء الدكتور محمود زهدي بن عبد المجيد لتخطيط تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعّالة للمنهج الديني ومنهج التحفيظ.
٣. قرار اجتماع لجنة التخطيط التربويّ للمرة الـ ٢٠٠ المنعقد في ٢٦ من يوليو ٢٠١٢ برئاسة وزير التربية بإدراج المنهجين ضمن المنهج الدراسي الوطني.
٤. قرار اجتماع المجلس الوطني للشؤون الإسلامية للمرة الـ ٥٤ المنعقد في ٣ ديسمبر ٢٠١٢ برئاسة رئيس الوزراء بتنفيذ المنهج الديني ومنهج التحفيظ في المدارس الدينية الحكومية المدعومة وتغيير تسمية المنهج الديني ومنهج التحفيظ إلى المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل.

٥. قرار اجتماع مجلس الملوك للمرة الـ ٢٣١ المنعقد في ٢٧ فبراير ٢٠١٣ أيضاً بالاهتمام والموافقة على الاقتراح بإدراج المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذهما في المدارس الدينية الحكومية المدعومة.

٦. امتداداً من ذلك، قرّر اجتماع اللجنة التربوية للولايات الماليزية للمرة الـ ٥ رقم ٢٠١٣/١ برئاسة وزير التربية الماليزية بإعلام الولايات بقرار تنفيذ المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل تدريجياً على السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتداءً من عام ٢٠١٥

الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية الدينية إلى تنمية تعلم اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين باللغة العربية الفصحى.

الأهداف

يهدف المنهج المعياري للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الكلمات في الجمل والفقرات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام القواعد العربية وظيفياً في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة واستخدامها في التعبير.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلي بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

ركائز المادة

في نهاية المرحلة الثانوية الدينية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في الفصول الدراسية وخارجها، وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على مهارات التفكير العليا بطريقة التدريس المريحة والممتعة والمتركة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، وريادة الأعمال، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تنظيم محتوى المنهج

يتكون تنظيم محتوى المنهج من المحتوى الإجمالى والمحتوى التفصيلي :

(أ) المحتوى الإجمالى

١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم، واكتساب التلاميذ لهذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا، وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

تنقسم المهارات اللغوية إلى أربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

١،١ مهارة الاستماع

وهي تعني قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

١،٢ مهارة الكلام

وهي تعني قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

١،٣ مهارة القراءة

وهي تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

١،٤ مهارة الكتابة

وهي تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة.

٢. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي تتكون من النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

٢،١ النظام الصوتي

النظام الصوتي من أهم عناصر اللغة العربية ويهدف تعليمه إلى تدريب التلاميذ على نطق الأصوات والكلمات والجمل والتعبيرات بالنبرات والتنغيمات الصحيحة.

٢،٢ المفردات

إن المفردات هي اللبنة الأولى في تعلم اللغة العربية، وعددها لا يقلّ عن ٤٨٠ كلمة من الكلمات المتعلقة بحياة التلاميذ والأمور الدينية، ويتم تدريسها ابتداءً من الكلمات ومروراً بالجملة القصيرة وانتهاءً بالجملة الموسعة، وتندرج تحتها الأرقام والأعداد والعبارات المتداولة، ويعد استيعاب هذه المفردات ممهداً لهم لاكتساب العلوم العربية والدينية ومعارفها في المرحلة المتقدمة.

٢،٣ القوالب اللغوية

يتم تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة من خلال القوالب اللغوية الأساسية البسيطة، وهي لا تتجزأ من تطبيق القواعد العربية فيها تطبيقاً وظيفياً لأنها تصون ألسنة التلاميذ وتحفظ كتابتهم من الأخطاء اللغوية، فمن القوالب اللغوية المقترحة كما يأتي:

أ- (الاسم + الاسم) = الطالب يجتهد

ب- (الاسم + الفعل) = الطالب يجتهد

ج- (الاسم + الحرف + الاسم) = الطالب في المكتبة

د- (الاسم + الفعل + الحرف + الاسم) = الطالب ينجح في الامتحان

هـ- (الفعل + الاسم) = يجتهد الطالب

و- (الفعل + الاسم + الاسم) = أكل الطالب التفاحة

ز- (الفعل + الاسم + الحرف + الاسم) = يسافر الطالب إلى مكة

ح- (الفعل + الاسم + الحرف + الاسم + الاسم) = يجلس الطالب على الكرسي الجديد

وعلى المعلم أن يزيد عدداً من القوالب المناسبة حسب مستويات التلاميذ.

٢،٤ الحكم والأمثال

إن الحكم والأمثال لون من ألوان الثقافة العربية، ولهذا تدرس لتحسين الأساليب العربية في الكلام والكتابة والاستفادة من القيم النبيلة فيها.

٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الثانوية الدينية حسب البيئة المتعلقة بهم والأمور الدينية المهمة لهم مثل البيت والمدرسة والألعاب والآمال والمطالب الدينية والعصرية وغير ذلك، ومن خلالها تغرس القيم النبيلة في نفوس التلاميذ.

٤. فنون تقديم اللغة

إن فنون تقديم اللغة هي تقنيات في ترغيب التلاميذ لتعلم اللغة العربية وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية الأربع من خلال التعلم المريحة والتربية الممتعة، ومن ثم يتمكن التلاميذ من أدائها بطريقة مبدعة ومبتكرة بتذوق الجمال اللغوي، وهي من نشاطات إجبارية عند قيام التعليم والتعلم.

اللغة المستخدمة

تكون عملية التعليم والتعلم للمنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل بواسطة اللغة العربية الفصحى.

التقييم

طريقة التقييم المتنوعة تُطبَّق للحصول على تقويم صادقٍ متكاملٍ، والتقييم البنائي المستمر في عملية التعليم والتعلم يُستخدم لتشخيص تقدمات وإنجازات التلاميذ في التعلم، وللتغلب على النقاط الضعيفة المكشوفة لدى التلاميذ فبالأنشطة التعزيزية، وأما النقاط القوية فبالأنشطة الإثرائية، والتقييم النهائي يطبَّق لتحديد مستوى التلاميذ استيعاباً وإنجازاً.

الحصص المقررة

تُقرّر الحصة لمادة اللغة العربية المعاصرة في السنة الأولى إلى السنة الخامسة بالمدارس الدينية الحكومية المدعومة (SABK) كما في الجدول التالي،
أما في السنة الثانية فهي ثلاث عشرة حصة في الأسبوع وتنقسم إلى أربع مهارات و لكل حصة أربعون دقيقة .

قسم العلوم		قسم الدين		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	المهارات	المادة
السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة الرابعة					
-	-	-	-	-	٥	٦	الاستماع والكلام	اللغة العربية المعاصرة
-	-	-	-	-	٤	٥	القراءة	
-	-	-	-	-	٤	٤	الكتابة	
٢	٣	٢	٣	٦	-	-	المطالعة والتعبير	
٣	٣	٣	٣	٥	-	-	النحو والصرف	
٥	٦	٥	٦	١١	١٣	١٥	الجملة	

(ب) المحتوى التفصيلي

١ - مهارة الاستماع والكلام لمعيار المحتوى و معيار التعلم

معيار المحتوى	معيار التعلم
١٠١ الاستماع إلى العبارات ونطقها	١٠١،١ التمكن من الاستماع إلى العبارات وترديدها ترديدا صحيحا
	١٠١،٢ التمكن من نطق العبارات نطقا صحيحا
	١٠١،٣ التمكن من استخدام العبارات في المواقف المناسبة استخداما صحيحا
	١٠١،٤ التمكن من الاستماع إلى العبارات والرد عليها أو الاستجابة لها
	١٠١،٥ التمكن من الاستماع إلى الحكم والأمثال وترديدها ترديدا صحيحا
	١٠١،٦ التمكن من حفظ الحكم والأمثال المدروسة
	١٠١،٧ التمكن من إلقاء الحكم والأمثال المدروسة
	١٠١،٨ التمكن من استخدام العبارات في المواقف المناسبة استخداما صحيحا مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة
	١٠١،٩ التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكلام

الاستماع إلى الجمل القصيرة ونطقها	١،٢
التمكن من الاستماع إلى الجمل القصيرة وترديدها ترديدا صحيحا	١،٢،١
التمكن من نطق الجمل القصيرة نطقا صحيحا	١،٢،٢
التمكن من الاستماع إلى الجمل القصيرة والرد عليها أو الاستجابة لها	١،٢،٣
التمكن من استخدام الجمل القصيرة في المواقف المناسبة استخدامها صحيحا	١،٢،٤
التمكن من استخدام الجمل القصيرة في المواقف المناسبة استخدامها صحيحا مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة	١،٢،٥
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكلام	١،٢،٦
الاستماع إلى الجمل الموسعة ونطقها	١،٣
التمكن من الاستماع إلى الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا	١،٣،١
التمكن من نطق الجمل الموسعة نطقا صحيحا	١،٣،٢
التمكن من الاستماع إلى الجمل الموسعة والرد عليها أو الاستجابة لها	١،٣،٣
التمكن من استخدام الجمل الموسعة في المواقف المناسبة استخدامها صحيحا	١،٣،٤
التمكن من استخدام الجمل الموسعة في المواقف المناسبة استخدامها صحيحا مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة	١،٣،٥
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكلام	١،٣،٦

الاستماع إلى الأرقام والأعداد ونطقها	١،٤
التمكن من الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها	١،٤،١
التمكن من نطق الأرقام والأعداد نطقا صحيحا	١،٤،٢
التمكن من نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا	١،٤،٣
التمكن من نطق الأرقام والأعداد عشوائيا	١،٤،٤
التمكن من الاستماع إلى العبارات الرياضية والاستجابة لها	١،٤،٥
التمكن من التعبير عن العبارات الرياضية تعبيرا صحيحا	١،٤،٦
التمكن من التعبير عن العبارات الرياضية تعبيرا صحيحا مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة	١،٤،٧
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكلام	١،٤،٨

٢ - مهارة القراءة للمعيار المحتوى و معيار التعلم

معيار المحتوى	معيار التعلم
٢٠١ قراءة العبارات	٢,١,١ التمكن من قراءة العبارات قراءة صحيحة
	٢,١,٢ التمكن من قراءة العبارات بالفصاحة والطلاقة
	٢,١,٣ التمكن من قراءة العبارات والإجابة عن أسئلتها
	٢,١,٤ التمكن من قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة
	٢,١,٥ التمكن من قراءة الحكم والأمثال بالفصاحة والطلاقة
	٢,١,٦ التمكن من قراءة العبارات قراءة صحيحة مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة
٢٠٢ قراءة الجمل القصيرة	٢,٢,١ التمكن من قراءة الجمل القصيرة قراءة صحيحة
	٢,٢,٢ التمكن من قراءة الجمل القصيرة بالفصاحة والطلاقة
	٢,٢,٣ التمكن من قراءة الجمل القصيرة والإجابة عن أسئلتها
	٢,٢,٤ التمكن من قراءة الجمل القصيرة قراءة صحيحة مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة
٢٠٣ قراءة الجمل الموسعة	٢,٣,١ التمكن من قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة
	٢,٣,٢ التمكن من قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة بالفصاحة والطلاقة
	٢,٣,٣ التمكن من قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة والإجابة عن أسئلتها

التمكن من قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة	٢،٣،٤	
التمكن من قراءة الفقرات قراءة صحيحة	٢،٤،١	٢،٤ قراءة الفقرات
التمكن من قراءة الفقرات بالفصاحة والطلاقة	٢،٤،٢	
التمكن من قراءة الفقرات والإجابة عن أسئلتها	٢،٤،٣	
التمكن من قراءة الفقرات مع مراعاة النبرات والتنغيمات الصحيحة	٢،٤،٤	
التمكن من قراءة الأرقام والأعداد وترديدها	٢،٥،١	٢،٥ قراءة الأرقام والأعداد
التمكن من قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا	٢،٥،٢	
التمكن من قراءة الأرقام والأعداد عشوائيا	٢،٥،٣	
التمكن من قراءة العبارات الرياضية قراءة صحيحة والإجابة عن أسئلتها	٢،٥،٤	

٣ - مهارة الكتابة لمعيار المحتوى و معيار التعلم

معيار التعلم	معيار المحتوى
التمكن من نسخ العبارات نسخا صحيحا	٣،١ كتابة العبارات حسب القوالب اللغوية المعينة
التمكن من نسخ العبارات حسب قواعد الكتابة الصحيحة	
التمكن من كتابة العبارات المسموعة كتابة صحيحة	

التمكن من كتابة العبارات مستعينا بالمثيرات المختلفة كتابة صحيحة	٣،١،٤	
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكتابة	٣،١،٥	
التمكن من نسخ الجمل القصيرة نسخا صحيحا	٣،٢،١	٣،٢ كتابة الجمل القصيرة حسب القوالب
التمكن من نسخ الجمل القصيرة حسب قواعد الكتابة الصحيحة	٣،٢،٢	اللغوية المعينة
التمكن من كتابة الجمل القصيرة المسموعة كتابة صحيحة	٣،٢،٣	
التمكن من كتابة الجمل القصيرة مستعينا بالمثيرات المختلفة كتابة صحيحة	٣،٢،٤	
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكتابة	٣،٢،٥	
التمكن من نسخ الجمل الموسعة نسخا صحيحا	٣،٣،١	٣،٣ كتابة الجمل الموسعة حسب القوالب
التمكن من نسخ الجمل الموسعة حسب قواعد الكتابة الصحيحة	٣،٣،٢	اللغوية المعينة
التمكن من كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة	٣،٣،٣	
التمكن من كتابة الجمل الموسعة مستعينا بالمثيرات المختلفة كتابة صحيحة	٣،٣،٤	
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكتابة	٣،٣،٥	
التمكن من نسخ الفقرة نسخا صحيحا	٣،٤،١	٣،٤ كتابة الفقرة حسب القوالب اللغوية
التمكن من نسخ الفقرة حسب قواعد الكتابة الصحيحة	٣،٤،٢	المعينة
التمكن من كتابة الفقرة المسموعة كتابة صحيحة	٣،٤،٣	
التمكن من كتابة الفقرة مستعينا بالمثيرات المختلفة كتابة صحيحة	٣،٤،٤	

التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكتابة	٣،٤،٥	
التمكن من نسخ الأرقام والأعداد نسخا صحيحا	٣،٥،١	٣،٥ كتابة الأرقام والأعداد
التمكن من كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا كتابة صحيحة	٣،٥،٢	
التمكن من كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة	٣،٥،٣	
التمكن من كتابة العبارات الرياضية كتابة صحيحة	٣،٥،٤	
التمكن من استخدام عناصر مهارة التفكير* في الكتابة	٣،٥،٥	
التمكن من نسخ الحروف الهجائية بخط الرقعة نسخا صحيحا	٣،٦،١		٣،٦ كتابة خط الرقعة
التمكن من نسخ مقطع الكلمة بخط الرقعة نسخا صحيحا	٣،٦،٢	
التمكن من نسخ الكلمة بخط الرقعة نسخا صحيحا	٣،٦،٣	
التمكن من كتابة الحروف الهجائية بقواعد خط الرقعة الصحيحة	٣،٦،٤	
التمكن من كتابة مقطع الكلمة بقواعد خط الرقعة الصحيحة	٣،٦،٥	
التمكن من كتابة الكلمة بقواعد خط الرقعة الصحيحة	٣،٦،٦	
التمكن من كتابة العبارة / الحكم والأمثال بقواعد خط الرقعة الصحيحة	٣،٦،٧	

*راجع إلى المبحث مهارة التفكير العليا

قائمة المفردات للسنة الثانية

الجيران		٢	المسجد / عمارة المسجد		١
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
تهادى	أفش السلام	١	تعارف	التفقه في الدين	١
خان	الواجبات	٢	ألقي	الحلقات التعليمية	٢
هزأ	اليتامى	٣	انفرد	السلوك	٣
ابتسم	القراءة	٤	أحيا	قيام الليل	٤
ابتعد	التهنئة / التعزية	٥	نوى / قصد	تدارس القرآن	٥
ستر	بشاشة الوجه	٦	شافة	تحفيظ القرآن	٦
تطوع	الغيبة	٧	أنجز	المشروع	٧
أشفق	الاستجابة	٨	احتفل	الحفلة الدينية	٨
أجاب	النداء	٩	أنشأ	المركز الاجتماعي	٩
امتأأ	الحوائج	١٠	شكّل / عيّن	الهيئة الإدارية	١٠
آلم	كف الأذى	١١	وسّع	التبرّع	١١
داوم	العبادة	١٢	أسهم	المساهمة	١٢
تنوّع	المعاشرة	١٣	ارتبط	توطيد الأخوة	١٣
اشتدّ	التحيّة	١٤	هدّب	تهذيب الأخلاق	١٤
لجّى	الأعراض	١٥	صمّى	تصفية النفوس	١٥

الصحة - الغذاء الصحي والوقاية		٤	المحلات التجارية		٣
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
لازم	الدهون	١	أعلن	استعلامات	١
ذاق / تذوّق	الحلويات	٢	ساوم	الشُّبَّاك	٢
ذاب	الزيوت	٣	خَقَّض	دليل المتجر	٣
صبّ	البقوليات	٤	استلم	العُملَة	٤
وصى	النشويات	٥	قبض	الصرافة	٥
تطلّب	الجبنَة	٦	انتظر	موقف السيارات	٦
احتوى	الحُبوب	٧	استعلم	المعرض	٧
أمنّ	الزبدة	٨	صعد	المنصّة	٨
امتاز	المعادن	٩	تجوّل	الكُشْك	٩
امتصّ	فيتامينات	١٠	قارن	الزبون	١٠
مزج	المكسّرات	١١	فحص	الصيدلية	١١
ناسب	السكّريات	١٢	وزن	عرض خاص	١٢
صنّف	الحمضيات	١٣	رخص	المصعد الكهربائي	١٣
حدّد	الكمّية	١٤	وقف	العربة	١٤
قلّل	المرير	١٥	تسابق	السلم المتحرك	١٥

الجملة العلمية إلى المدينة الإدارية - فتراجاي		٦	الصحة - الأمراض وعلاجها / الحياة الصحية		٥
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
سَجَّل	المالية	١	حافظ على	الممارسة	١
أصغى	الدفاع	٢	تحمَّل	داخلياً	٢
وَقَّع	التعليمية / التربية	٣	حذز	جراثيم	٣
جَمَّل / زَيَّن	الصحية	٤	ألم	التدخين	٤
وضَّح	السياحية	٥	إِتهَب	الإصابة	٥
أَجَّر	التجارية	٦	أوجع	المسكر	٦
أدهش	النقل	٧	استبان	ضغط الدَّم	٧
اعتزَّ	الداخلية	٨	أزال	الأمراض	٨
مشى	الخارجية	٩	أدمن	المدمن	٩
عاش	رئاسة الوزراء	١٠	كلَّف	المخدرات	١٠
شهد	الخبرة	١١	جرح	الدواء	١١
تعب	الزراعة	١٢	امتنع	الداء	١٢
درى	المباني	١٣	أمسك	التوازن	١٣
جهل	قصر العدالة	١٤	شعر	الآلام	١٤
توجَّه	المنظمة	١٥	أرشد	التسلية	١٥

ماليزيا - حب الوطن والشعارات		٨	في المطار الدولي		٧
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
وَقَرَّ	المواطن	١	غادر	صالة المغادرة	١
افتخر / اعتزَّ	الحكومة	٢	عرف	صالة الوصول	٢
طَبَّقَ	الملك المعظَّم	٣	اشترى	البوابة	٣
دافع	السلوك	٤	ختم	التذكرة	٤
نَعِمَ	السيادة	٥	طبع	الطائرة	٥
حَيَّيَ	القانون	٦	أبطأ	الضريبة	٦
نَمَّى	الدستور	٧	أخَّرَ	الاطلاع	٧
أظهر	الولاء	٨	أقلع	المضيفة	٨
تفَوَّقَ	النظام الملكي	٩	تجاوز	طيار	٩
اتَّحدَ	البرلمان	١٠	تَبَّهَ	الجوازات	١٠
وطَّدَ	التقاليد	١١	غلف	شركة الطيران	١١
تَأَكَّدَ	الحرية	١٢	صعب	الجمارك	١٢
جَهَّدَ	الشعب	١٣	يسَّرَ	التأشيرة	١٣
جدَّدَ	المبادئ	١٤	أوضح	الركاب	١٤
تخلَّفَ	الديمقراطية	١٥	ساح	دليل سياحي	١٥

تفسير: سورة لقمان (١٢ - ١٣) لا تشرك بالله		١٠	توحيد : معرفة الله (الآيات)		٩
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
أوجب	الوصية	١	تمعّن	الكون	١
بشّر	بنيّ	٢	تحرك	الحيوان	٢
أنذر	الدعاة	٣	تعمّق	النبات	٣
جحد	الخالص	٤	وعى	العالم	٤
عدم	محمود	٥	نجى	الذكر	٥
حكى	المُلجّد	٦	عظّم	الأرض	٦
أشرك	الصحيحة	٧	توكّل	الجمادات	٧
اجترح	الضرورة	٨	سبّح	الدابة	٨
اقترف	اللازم	٩	خوّف	الفلك	٩
حطّ	الخفيّ	١٠	فسّر	الشوق	١٠
افترى	الجليّ	١١	خشى	الألوهية	١١
عاند	الجوارح	١٢	ضلّ	أسماء الله	١٢
أبى	كفر النعمة	١٣	اهتدى	صفات الله	١٣
عفى	التصغير	١٤	أحسّ	إثبات	١٤
أخبر	السحر	١٥	تبدّل	حلاوة الإيمان	١٥

١١		تفسير: سورة النور (٣٠ - ٣١) غَضَّ البصر		١٢		حديث: النهي عن المنكر	
	الأسماء	الأفعال		الأسماء	الأفعال		
١	المحرّمات	التفت	١	اللقاء	حوّل		
٢	الاستئذان	تجسّس	٢	الاختلاط	استطع		
٣	المرأة	كفّ	٣	التصرفات	ضعف		
٤	المروءة	استأنس	٤	اللائقة	تعاضد		
٥	الشهوة	كشف	٥	الفاحشة	جاز		
٦	الرجل	اشتهدى	٦	المسرح	ضرب		
٧	الأجنبي	أبدى	٧	الأفلام الجنسية	شكى / ادّعى		
٨	الحكم	دام	٨	كشف العورة	اتصّف		
٩	الفتنة	اعتاد	٩	السرف	نفض		
١٠	النظرة	سدّ	١٠	المرشد	أصبح		
١١	الذكور	أخفى	١١	النهي	نهي		
١٢	الإناث	تبرّج	١٢	لهو الحديث	كفى		
١٣	الغضُّ	وقّر	١٣	قدر الاستطاعة	أمكن / استطاع		
١٤	العورة	فتّن	١٤	الإماعة	نوّر		
١٥	الفتوى	فقّد	١٥	الحكمة	استمرّ / استقام		

القرءان والحفظ: سورة الأعلى		١٤	حديث: الحياء من الإيمان		١٣
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
أنسى	المرعى	١	عائب	الشعبة	١
مجدد	المصلحة	٢	لام	احمرار	٢
أبقى	أشقى	٣	زكى	الجريمة	٣
أنبت	غشاء	٤	بئس	الوقفحة	٤
عصم	الضحف	٥	فضح	الحث	٥
أوحى	ذكرى	٦	جاهر	الثقافة	٦
ساوى	السكينة	٧	تمثل	العادات	٧
بلغ	التحميد	٨	صار / كان	تاج	٨
أكمل	التهيل	٩	استحي	الزعر	٩
شرع	البغية	١٠	ركز	المليح	١٠
قاسى	الواقعة	١١	اقتصر	زينة الدنيا	١١
استكمل	المساوى	١٢	مكّن	تلعمّم	١٢
قدّس	الخضرة	١٣	خلع / جرّد	الجريفة	١٣
ابتغى	الحرارة	١٤	أسف / ندم	الصيانة	١٤
بلى	الفناء	١٥	أباح	العيوب	١٥

الأخلاق والتصوف: حب الله و الرسول وأصحابه		١٦	فقه العبادات: تجهيز الجنازة		١٥
الأفعال	الأسماء		الأفعال	الأسماء	
رضي	الأسوة	١	عزّي	الدفن	١
عضّ	المُكاثِر	٢	دَلَك	كافور	٢
أعزّز	المطالعة	٣	ضجّع	القدح	٣
استند	العلاقة الحميمة	٤	لقّن	الميت	٤
استنّ	الرحماء	٥	نعى	السدر	٥
انفضّ	الأشداء	٦	استعدّد	الغسل	٦
استخلف	البلاء	٧	قصّ	الكفن	٧
رحل	الفقير	٨	حفر	الحد	٨
اغترّب / سافر	الفظُّ	٩	دفن	القبر	٩
أساء	العِفّة	١٠	نبش	الدعاء	١٠
عصى	العُصاة	١١	أسرع	الجارية	١١
طالع	المُصارحة	١٢	حمل	الدّين	١٢
ترهّد	الفِراسة	١٣	شيع	الإحداد	١٣
أحصن	الحبيب	١٤	صرخ	العِدّة	١٤
أصلح	المكانة	١٥	مات	الشهيد	١٥

٥ - الأرقام والأعداد

يتم تعليم الأرقام والأعداد في هذا المنهج حسب التقسيمات التالية :

السنة الأولى	يتعلم التلاميذ الأرقام والأعداد من مائة (١٠٠) إلى مائتين وتسعة وتسعين (٢٩٩)
السنة الثانية	يتعلم التلاميذ الأرقام والأعداد من ثلاثمائة (٣٠٠) إلى أربعمئة وتسعة وتسعين (٤٩٩)
السنة الثالثة	يتعلم التلاميذ الأرقام والأعداد من خمسمئة (٥٠٠) إلى تسعمئة وتسعة وتسعين (٩٩٩)
السنة الرابعة	يتعلم التلاميذ الأرقام والأعداد من ألف (١٠٠٠) إلى تسع آلاف وتسعمئة وتسعة وتسعين (٩٩٩٩)
السنة الخامسة	يتعلم التلاميذ الأرقام والأعداد من ألفاظ العقود لآلاف.

٦ - الحكم والأمثال

وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة، وتلك الحكم والأمثال فى السنة الثانية هي:

- ١ إذا قمت فى صلاتك فصل صلاة مودع
- ٢ من قلّ صدقه قلّ صديقه
- ٣ الطائر المبكر يفوز بالدودة
- ٤ قول معروف خير من صدقة يتبعها أذى (البقرة ٢٦٣)
- ٥ قلّ طعامك تحمّد منامك
- ٦ قصر النظر من عدم السفر
- ٧ الرفيق قبل الطريق
- ٨ إصلاح الرعيّة بإصلاح الراعي
- ٩ أول الدين معرفة الله
- ١٠ لا إله إلا الله مفتاح الجنة
- ١١ العين قد تخدع صاحبها ولكن القلب المؤمن لا يخدع صاحبه أبدا
- ١٢ الساكت عن الحق شيطان أحرس
- ١٣ إذا تمّ العقل قلّ الكلام
- ١٤ أبعد القلوب عن الله القلب القاسي
- ١٥ ومن لم يمت عبطة يمت هرما
- ١٦ من عرف نفسه فقد عرف ربه

٧ - العبارات المتداولة

وهذه العبارات يدرسها التلاميذ متدرجاً من السنة الأولى إلى السنة الخامسة على الأقل خمس العبارات في كل السنة ويُسَمَّح لمؤلف الكتاب لهذا المنهج بزيادة العبارات الأخرى المختلفة حسب المواقف المناسبة.

١ . بارك الله - الله يبارك فيك	٨ . في صحة وعافية
٢ . رمضان كريم - الله أكرم	٩ . معذرةً
٣ . يرحمك الله - يهديكم الله ويصلح بالكم	١٠ . وَقَّكُمْ اللهُ
٤ . عيد سعيد - عيد مبارك	١١ . بالتوفيق والنجاح
٥ . مع السلامة - الله يُسَلِّمَك	١٢ . كل عام وأنتم بخير
٦ . شفاك الله - الله يشفيك	١٣ . عيد الميلاد السعيد
٧ . هنيئاً لك	١٤ . مبروك عليك - الله يبارك فيك

٨ - المحاور

المحاور في السنة الثانية هي:

- | | |
|--|--|
| ١ . عمارة المسجد | ٩ . توحيد : معرفة الله (الآيات) |
| ٢ . حقوق الجيران | ١٠ . تفسير: سورة لقمان (١٢-١٣) لا تشرك بالله |
| ٣ . المحلات التجارية | ١١ . تفسير: سورة النور (٣٠-٣١) غضّ البصر |
| ٤ . الغذاء الصحي والوقاية | ١٢ . حديث: النهي عن المنكر (تعريفه-أنواعه-القضاء عليه) |
| ٥ . الحياة الصحية | ١٣ . حديث: الحياء من الإيمان (ماهية الحياء-وآثاره) |
| ٦ . الجولة العلمية إلى المدينة الإدارية- فتراجاي | ١٤ . القرآن والحفظ: سورة الأعلى |
| ٧ . في المطار الدولي | ١٥ . فقه العبادات: تجهيز الجنازة |
| ٨ . حب الوطن والشعارات | ١٦ . الأخلاق والتصوف: حب الله و الرسول وأصحابه |

٩ - فنون تقديم اللغة

وذلك مثل الأنشطة التالية:

١. الأناشيد
٢. أمسية الشعر
٣. سرد القصة
٤. سِجِلُّ القُصَصَات
٥. الكلام الجماعي
٦. التمثيل
٧. الخطابة
٨. الملصقات
٩. المناقشة
١٠. تحليل المسائل
١١. تقديم الأفكار
١٢. الحوار
١٣. مسابقة المعلومات
١٤. المناظرة
١٥. جولة استطلاعية
١٦. اللعبة اللغوية (الألغاز / الكلمات المتقاطعة / عجلة الحظ / مسابقة المفردات / الرسالة المهموسة وغيرها)

فنون تقديم اللغة للسنة الثانية ومعايير أداءها

الملاحظة : عند أداء نشاطات فنون تقديم اللغة لا بد للمعلم أن يتأكد التلاميذ من تحقيق المعايير الآتية :

معايير الأداء	الفنون
٩،١،١ التمكن من الاستماع إلى كلمات الأناشيد ونص الكلام الجماعي وترديدها مع مراعاة إيقاعها،	٩،١ أداء الأناشيد/أداء الكلام الجماعي.
٩،١،٢ التمكن من تقديم الأناشيد والكلام الجماعي مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه،	
٩،٢،١ التمكن من معرفة أسماء الوزارات الموجودة،	٩،٢ جولة استطلاعية.
٩،٢،٢ التمكن من كتابة التقرير من الجولة،	
٩،٣،١ التمكن من التمثيل والحوار في المواقف المناسبة مع مراعاة النبر والتنغيم،	٩،٣ أداء التمثيل/الحوار.
٩،٤،١ التمكن من إنتاج سجل القصصات وإعداد الملصقات،	٤،٩ إعداد سجل القصصات/إعداد الملصقات.
٩،٥،١ التمكن من إلقاء القصة الشعبية القصيرة،	٩،٥ سرد القصة.
٩،٦،١ التمكن من حل المشكلات اللغوية من خلال اللعبة اللغوية،	٩،٦ اللعبة اللغوية.

*عناصر مهارة التفكير العليا

مهارة التفكير العليا هي القدرة على التعامل بالمعارف والمهارات والقيم في التعقل والانعكاس لحل المشاكل, واتخاذ القرارات وإظهار قدرة الابداع والابتكار.

وتكتب هذه المهارة بشكل سلوكي أو أدائي في جميع المواد الدراسية وتنفيذها داخل الفصل من خلال الأنشطة التعقلية والتعلم الاستكشافي وحل المشاكل والمشروع، فعلى المعلم والتلميذ استخدام آلات التفكير مثل خريطة التفكير والخريطة الذهنية وتقديم الأسئلة عالية المستوى (كما في الجدول الآتي) داخل الفصل وخارجه لتشجيع التلاميذ على التفكير.

الأفعال المستخدمة	مستوى التفكير	
يخترع، يتدع، يخطط، يكوّن، يحصل على، يستنتج، ينسق	الابداع	مهارة التفكير العليا
ينقد، يقوم، يقيم، يناقش بالحجة، يبين التناقض، يوازن بين، يبرز، يفسر، يدعم بالحجة، يصدر حكما على	التقييم	
يقارن، يرتب، يجزئ، يستنتج، يميز بين، يحلل، يبرهن على صحة، يعين، يصنف	التحليل	
يطبق، يستخدم، يجرب، يحل (المسألة أو المشكلة)، يكتشف، يعدل، يصنف، يحسب، يحول، ينفذ، يشكل	التطبيق	
يصف، يوضح، يشرح، يفسر، يناقش، يستنتج، يميز، يلخص، يعلل، يصيغ بأسلوبه، يغير، يوفق، يصحح	الفهم	مهارة التفكير الدنيا
يذكر، يعرف، يسمي، يتلو، يكتب، يحدد، يعرض، يصف، يختار، يعدد، يكمل	التذكر	