



# KURIKULUM BERSEPADU DINI



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA



Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia

## Usul Al-Din

أصول الدين

## TINGKATAN 2





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU DINI

# Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum

## Tingkatan 2

Terbitan Terhad  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## الصفحة

v

vi

vii

1

1

2

3

3

3

6

6

7

8

9

10

10

## المحتويات

مبدأ الدولة

فلسفة التربية الوطنية

كلمة الترحيب

المقدمة

الخلفيّة

الغاية

الأهداف

ركائز مادة أصول الدين للسنة الثاني

تنظيم محتوى المنهج

الحصص المقررة

اللغة المستخدمة

عناصر مهارة التفكير العليا

استراتيجية التعليم والتعلم

التقييم

المراجع

الخاتمة

11	المنهج المعيار لمادة أصول الدين
11	التوحيد
13	التفسير
18	الحديث
25	السيرة والتاريخ الإسلامي
28	الأخلاق والتصوف
32	ملحق



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains  
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



کات الوان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

دان ستندرد فمبلاجرن یغ فرلو دجافاي اولیه مرید دالم سواتو تیمفوه فرسکولهن.

کوریکولوم برسفادو دینی دان کوریکولوم برسفادو تحفیظ اداله کوریکولوم اکام یغ دلقساناکن دسکوله اکام بنتوان کراجان، کمترین فنیدیقن برسام کوریکولوم کبغساءن یغ سدیا اد. متلامت منجادیکن کوریکولوم برسفادو دینی دان کوریکولوم برسفادو تحفیظ سباکای کوریکولوم کبغساءن اداله اونتوق ممنفکن فلقسناان کوریکولوم ترسبوت دالم اروس فردان کاره ملاهیرکن جنراسی علماء دان چندکیاون اسلام فد ماس اکن داتغ.

دوکومن ستندرد کوریکولوم این جوک مروفاکن سومیر رجوقن کفد کورو دالم ملقساناکن فعاجرن دان فمبلاجرن. اولیه یغ دمیکن دهارفکن کورو ۲ دقت معکوناکن دوکومن ستندرد سمکسیموم موغکین سباکای فندوان فعاجرن دان فمبلاجرن سوفای تیدق ترساسر دری متلامت کوریکولوم برسفادو دینی دان کوریکولوم برسفادو تحفیظ.

دوکومن ستندرد کوریکولوم برسفادو دینی دان کوریکولوم برسفادو تحفیظ مروفاکن ترنسیسی کفد فلقسناان کوریکولوم ستندرد سکوله منغه (KSSM) یغ اکن دلقساناکن سفنوهن فد تاهون ۲۰۱۷. اولیه ایت ای دکوبل دالم بنتوق فرپاتان ستندرد. فرپاتان ستندرد تردیری درفد ستندرد کندوغن

اخیر سکالی بهاکین فمباغونن کوریکولوم مرقمکن ستیغکی- تیغکی فغهرکاءن دان تریما کاسیه کفد سما فیهق یغ تله مپومبغکن کفاکرن دان تناک اونتوق معحاصیلکن کوریکولوم برسفادو دینی دان کوریکولوم برسفادو تحفیظ.

دوکتور ماسنه بنتی علی مودا

فغارہ

بهاکین فمباغونن کوریکولوم کمترین فلاجرن ملیسیا



يستمد هذا المنهج من القرارات الآتية:

١. قرار اجتماع اللجنة المركزية لتنسيق المناهج رقم ٢٠١٢/٣ المنعقد في ٢٥ من يونيو ٢٠١٢ برئاسة رئيس مدير التربية الماليزية بإدراج المنهج الديني ومنهج التحفيظ ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذ المنهجين والإشراف عليهما طبقاً لمبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الوطني بوزارة التربية الماليزية بموافقة هيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية والإدارة التقدمية الإسلامية الماليزية.
٢. طبقاً للقرار السابق شكّل قسم تطوير المناهج وغيره من الأقسام بوزارة التعليم الماليزية مع هيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية لجنة خاصة للمنهج الديني ومنهج التحفيظ لترقية المنهج الدراسي الوطني يشارك فيها أعضاء متخصصون في مجال الدراسة الإسلامية واللغة العربية من الجامعات المحلية وعلى رأسهم الأستاذ الفخريّ داتوء دكتور

يُنشأ المنهج الديني المتكامل مادة أصول الدين إشباعاً لحاجيات في تعلم أصول الدين كاملاً وشاملاً ومتكاملاً على التلاميذ في المدارس. يُعطي هذا المنهج متطلبات حياة المسلم قولاً وعملاً. لذلك تهتمّ مادة أصول الدين بالنواحي العلمية والعملية والتدريبية والتثقيفية، وتربّي المعرفة والفهم للتلاميذ على الوجه الأكمل في مختلف المسائل العقيدة والقضايا المعاصرة. فعملية التعليم والتعلم يلزمها التطوير لتجريّ بطريقة ممتعة ومؤثرة. وينبغي لها أن تربط بالناحية العلمية والعملية التي يمكن تطبيقها في الحياة تطبيقاً شائعاً وبناء الفرد والمجتمع ذوي التفكير العالي والإبداع والابتكار والأخلاق والتفاهم والشكر والالتحاد. فهذا التطور يأمل في المستقبل إنتاج أمة متحضرة قادرة على بذل الجهود نحو تنمية البلاد وسلامتها. والتلاميذ أيضاً يُربّون ليتمكّنوا من إدراك الترابط ما بين علوم أصول الدين وغيرها من المواد المدروسة. من خلال هذه الطريقة، تتحقّق غاية تكوين الإنسان المتقي المنسجم المتوازن عقلياً وجسماً وروحياً وعاطفياً.

## أصول الدين للسنة الثانية

الاقتراح لإدراج المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذهما في المدارس الدينية الحكومية المدعومة.

٦. امتداداً من ذلك، قرّر اجتماع اللجنة التربوية للولايات الماليزية للمرة الـ ٥ رقم ٢٠١٥/١ برئاسة وزير التعليم الماليزية بإعلام الولايات بقرار تنفيذ المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل تدريجياً على السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتداءً من سنة ٢٠١٥ القادمة.

### الغاية

غاية مادة أصول الدين في المدارس الدينية الحكومية المدعومة هي إعداد إنسان مثقف مؤمن متّق صالح مهذب ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة مستوعب على أصول الدين ويجعل القرآن والسنة قدوة في حياته لتحقيق النجاح في الدنيا والآخرة.

محمود زهدي بن عبد المجيد لتنظيم أوقات تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعّالة والمؤثرة وتخطيطها للمنهج الديني ومنهج التحفيظ.

٣. قرار اجتماع لجنة التخطيط التربوي للمرة الـ ٢٠٠ المنعقد في ٢٦ من يوليو ٢٠١٢ برئاسة وزير التعليم بإدراج المنهجين ضمن المنهج الدراسي الوطني.

٤. قرار اجتماع المجلس الوطني للشؤون الإسلامية للمرة الـ ٥٤ المنعقد في ٣ من ديسمبر ٢٠١٢ برئاسة رئيس الوزراء بتنفيذ المنهج الديني ومنهج التحفيظ في المدارس الدينية الحكومية المدعومة . وتغيير تسمية المنهج الديني ومنهج التحفيظ إلى المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل.

٥. قرار اجتماع مجلس الملوك للمرة الـ ٢٣١ المنعقد في ٢٧ من فبراير ٢٠١٣ أيضاً أقرّ بالاهتمام والموافقة على

## الأهداف

بعد متابعة عملية التعليم والتعلم لمادة أصول الدين يتمكن التلاميذ من:

١. الفهم واليقين بالعقيدة الإسلامية الصحيحة منهجا وسلوكا والتمسك بها.
٢. فهم الآيات القرآنية المختارة في إطار الضوابط العامة من تفسير القرآن.
٣. فهم نشأة العلوم القراءان وكتابة القراءان وجمعه والتفسير والتأويل في علم التفسير.
٤. قراءة الأحاديث المختارة قراءة صحيحة.
٥. حفظ الأحاديث المختارة حفظا صحيحا.
٦. فهم الأحاديث المختارة مع العمل بها.
٧. فهم نشأة العلوم الحديث والأقسام الحديث، كتب السنة والحديث الموضوع.
٨. فهم السيرة النبوية وحياة الصحابة والخلافة الإسلامية مع العمل بعبرها.

٩. فهم الأخلاق الإسلامية مع العمل بها.
١٠. فهم أسس التصوف الصحيحة مع العمل بها.

## ركائز مادة أصول الدين للسنة الثانية

المنهج الديني المتكامل لمادة أصول الدين تتكون من خمسة أقسام رئيسة، وهي التوحيد والتفسير والحديث والسيرة والتاريخ الإسلامي والأخلاق والتصوف. أما بالنسبة للسنة الأولى إلى السنة الخامسة تركز فيها كل قسم. بعد متابعة عمليات التعليم والتعلم يتمكن التلاميذ الفهم والعمل من المحتويات الدراسية من الفروض الدينية عينياً وكفائياً.

## تنظيم محتوى المنهج

ينقسم محتوى المنهج الديني المتكامل لمادة أصول الدين للسنة الثانية إلى خمسة أقسام :

١. قسم التوحيد.

## أصول الدين للسنة الثانية

قسم الحديث يركّز على الفهم والاستفادة بالأمور الآتية:

- ٣.١ النهي عن المنكر.
- ٣.٢ أسماء الله الحسنى.
- ٣.٣ الحث على التعلم من أفواه العلماء.
- ٣.٤ الحياء من الإيمان.
- ٣.٥ فضل صلاة الجماعة.
- ٣.٦ التحذير من سبّ الوالدين.
- ٣.٧ حقوق الجيران.
- ٣.٨ المنع عن إتيان الكهان.
- ٣.٩ حبّ الرسول ﷺ - من الإيمان.
- ٣.١٠ فضل النبي ﷺ - عن سائر الأنبياء.

٤. قسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

قسم السيرة والتاريخ الإسلامي يركّز على الدروس والعبر بالأمور الآتية:

- ٤.١ مفهوم السيرة و التاريخ.
- ٤.٢ نشأة النبي محمد ﷺ -.

قسم التوحيد يركّز على الفهم والتمسك بالعقيدة

الصحيحة المتعلقة بالأمور الآتية:

- ١.١ الأدلة على وجود الله.
- ١.٢ أسماء الله الحسنى.
- ١.٣ صفات الله.

٢. قسم التفسير.

قسم التفسير يركّز على الفهم والتدبر لمضمون الآيات

الآتية:

- ٢.١ سورة آل عمران - الآيتين ١١٠-١١١
- ٢.٢ سورة النساء - الآية ٥٩
- ٢.٣ سورة الأنفال - الآيتين ٢-٤
- ٢.٤ سورة النحل - الآية ٩٠
- ٢.٥ سورة الإسراء - الآيات ٢٣-٢٥
- ٢.٦ سورة الإسراء - الآيتين ٢٦-٢٧

٣. قسم الحديث.

- ٤.٣ دعوة رسول الله في مكة.
- ٤.٤ الإضطهاد والتعذيب والنجاح في الدعوة.
- ٤.٥ هجرة الرسول إلى المدينة و عبرتها.
- ٤.٦ الرسول في المدينة وتأسيس الدولة.
- ٤.٧ غزوات الرسول - ﷺ -.
- ٤.٨ فتح مكة.
- ٤.٩ السابقون الأوّلون.
- ٥.٧ آداب الجار.
- ٥.٨ الآداب في المسجد.
- ٥.٩ آداب الأكل والشراب.
- ٥.١٠ آداب النوم.

٥. قسم الأخلاق والتصوف.

قسم الأخلاق والتصوف يركّز على الفهم والتّحلي  
بالأمور الآتية:

٥.١ مقاصد الأخلاق.

٥.٢ آداب مع الله والرسول.

٥.٣ آداب القرآن الكريم.

٥.٤ آداب الكلام.

٥.٥ آداب التعلم.

٥.٦ آداب الأصدقاء.

الحصص المقررة

اللغة المستخدمة

تكون عملية التعليم والتعلم للمنهج الديني المتكامل بواسطة اللغة العربية الفصحى.

تُقرّر الحصة لمادة أصول الدين في السنة الأولى إلى السنة الخامسة بالمدارس الدينية الحكومية المدعومة كما في الجدول التالي، إما في السنة الثانية وهي خمس حصص في الأسبوع. ولكل حصة ٤٠ دقيقة وتستغرق الحصص ٢٠٠ دقيقة أسبوعياً.

المادة	الأقسام	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
أصول الدين	التوحيد	١	١	١	٢	٢
	التفسير	١	١	١	١	٢
	الحديث	١	١	١	١	١
	السيرة والتاريخ الإسلامي	-	١	١	١	١
	الأخلاق والتصوف	-	١	١	١	١
المجموع		٣	٥	٥	٦	٧



الإبداع والإنتاج	تحصيل الفكرة أو المنتج عن طريق الابتكار والإبداع.
------------------	---

جدول ١: طبقات التفكير العليا

مهارة التفكير العليا هي القدرة على تطبيق المعلومات والمهارات والقيم على بناء التعقل والإنعكاس مما يحل المشاكل واتخاذ القرارات والإبداع مع القدرة على تحصيل الأشياء. وتتكون مهارة التفكير العليا على مهارة التفكير الانتقادي والابتكاري والتعقلي والتفكير استراتيجيا.

كانت مهارة التفكير العليا قابلة لاستعمالها داخل الفصل مع الأنشطة المتنوعة بالتعقل وتعلم الاستكشاف وحلّ المشاكل والمشروعات. ويلتزم على مدرس وطالب استعمال أدوات التفكير كخريطة التأمل وخريطة الذهن مع الأسئلة العليا ليشجّع الطلاب على التفكير.

## عناصر مهارة التفكير العليا

انطبقت مهارة التفكير العليا تصرّحا على المنهج الدراسي كي يقابل المعلم لإستعمالها في التدريس والتعليم ليشجع الطلاب على التفكير تنظيما وتركيزيا. ومهارة التفكير العليا تركّزت على أربع طبقات التفكير كما في الجدول الأول.

البيان والشرح	طبقات التفكير
استخدام المعلومات والمهارات والقيم لتطبيق الأشياء في المواقف المختلفة.	التطبيق
تقسيم المعلومات إلى الأجزاء الأصغر لفهم عميق ولها صلة بعضها بعضا.	التحليل
كسب الاحتساب والقرارات باستعمال المعلومات والخبر والمهارات والقيم وإتيان المبررات.	التقييم

٢. التركيز على المعلم.
٣. التركيز على التلاميذ.
٤. التعلم السياقي.
٥. التعلم الإيقاعي.
٦. التعلم الذاتي.
٧. التنظيم الذاتي.
٨. الدراسة المستقبلية.
٩. نظرية تعدد الذكاء.

والطريقة التعليمية هي خطوات أو أنشطة منظّمة ذات أمور معيّنة لتحقيق الأهداف التعليمية في وقت محدّد. ومن الطرق المقترحة في مادة أصول الدين:

١. سرد القصة.
٢. التدريبات.
٣. تمثيل الأدوار.
٤. المناقشة.

وتكتب هذه المهارة بشكل سلوكي أو أدائي في جميع المواد الدراسية وتنفيذها داخل الفصل من خلال الأنشطة العقلية والتعلم الاستكشافي وحل المشاكل والمشروع. فعلى المعلم والتلميذ استخدام آلات التفكير مثل خريطة التفكير والخريطة الذهنية وتقديم الأسئلة عالية المستوى داخل الفصل وخارجه لتشجيع التلاميذ على التفكير.

### استراتيجية التعليم والتعلم

تحوّل المنهج يقتضي إلى تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة المركّزة على التعلم المباشر. فعملية تعليم أصول الدين وتعلمها تهتمّ بالتكامل بين العلم والعمل. ولتحقيق معيار التعلم المنشود لا بد من الإحاطة بالمدخل والطريقة والأسلوب في تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم.

المدخل هو المسلك لتحقيق الهدف. فالمدخل التعليمي يقوم على النظريات أو النماذج أو الاستنباطات المعينة قبل بدء عملية التعليم والتعلم في مادة أو مهارة ما. ومن أهمها:

١. الاستقرائية / الاستقصائية والقياسية.

٥. الألعاب.
  ٦. حلّ المشكلات.
  ٧. المناظرة.
  ٨. التمثيل.
  ٩. الاستجواب.
  ١٠. المشروع.
  ١١. العصف الذهني.
  ١٢. الزيارة.
  ١٣. المحاكاة.
  ١٤. البيان العملي.
  ٢. النبرات الصوتية.
  ٣. الحركات اليدوية.
  ٤. الإيماءات.
  ٥. تنظيم أماكن التلاميذ.
- وتحقيقاً ما سبق، فعلى المعلمين والمعلمات باستخدام طرق التدريس المعينة (المدخل والطريقة والأسلوب) في عمليتهم لمادة أصول الدين.

### التقييم

طريقة التقييم المتنوعة تُطبّق للحصول على تقييم صادقٍ ثابتٍ متكاملٍ. والتقييم البنائي المستمر في عملية التعليم والتعلم يُستخدم لتشخيص تقدمات التلاميذ وإنجازاتهم في التعلم. وللتغلب على النقاط الضعيفة المكشوفة لدى التلاميذ فعليهم بالأنشطة التعزيزية. وأما النقاط القوية فبالأنشطة الإثرائية. والتقييم النهائي يطبّق لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ وأدائهم.

**والأسلوب التعليمي** هو مهارة المعلم في إدارة وتنفيذ طريقة تعليمية. والأسلوب وحدات متضمّنة في طريقة تعليمية ويُعتبر من المهارات التي ينبغي للمعلم إدارتها وتنفيذها. وعلى سبيل المثال في طريقة سرد القصة، فمن الأساليب المقترحة:

١. الأساليب اللغوية.

## المراجع

إعداد مواد المنهج والمواد المساعدة للمنهج ومواد التعليم والتعلم يرجع إلى مصادر صحيحة معتبرة. فالمعلومات الموجودة في المنهج ناشئة عما جاء به النبي - ﷺ -. ولتنسيق التلاميذ فهماً وعملاً فكل محتويات عملية التعليم والتعلم يُعدّ ويُنفَّذ على منهج أهل السنة والجماعة وآراء معتبرة في المذهب الشافعي والقرارات من الهيئات الإسلامية في ماليزيا.

## الخاتمة

هذا المنهج يُعدّ إشباعاً لاحتياجات المسلمين وواجباتهم عينياً وكفائياً مع التناسب على مستويات التلاميذ بالمدارس الثانوية وقدراتهم العقلية بغية الحصول على السعادة في حياتهم الدنيا والآخرة.

## المنهج المعياري لمادة أصول الدين

### ١. التوحيد

معيار المحتوى	معيار التعلم
١.١ فهم الأدلة على وجود الله والتمسك بها.	١.١.١ ذكر تعريف الأدلة.
■ الدليل النقلى	١.١.٢ بيان أقسام الأدلة.
■ الدليل العقلى	١.١.٣ بيان الدليل النقلى والعقلى والكونى على وجود الله تعالى.
■ الدليل الكونى	١.١.٤ التمسك بالدليل على وجود الله فى الحياة.
١.٢ فهم أسماء الله الحسنى والإيمان بها.	١.٢.١ ذكر تعريف أسماء الله الحسنى.
■ أسماء الله الحسنى	١.٢.٢ ذكر أسماء الله الحسنى.
■ الأدلة من الآيات القرآنية والأحاديث الصحيحة	١.٢.٣ ذكر الدليل من القرآن والسنة لأسماء الله الحسنى.
	١.٢.٤ العمل بأسماء الله الحسنى فى الحياة .

معيار المحتوى	معيار التعلم
١.٣ فهم صفات الله والإيمان بها	١.٣.١ ذكر تعريف صفة الله.
■ الصفات الواجبة لله تعالى	١.٣.٢ بيان أقسام الصفات الواجبة في حق الله تعالى.
■ الصفة المستحيلة لله تعالى	١.٣.٣ ذكر تعريف الصفات الآتية مع الدليل:
■ الصفة الجائزة لله تعالى	■ الصفة النفسية
	■ الصفة السلبية
	■ صفة المعاني
	■ الصفة المعنوية
	١.٣.٤ بيان الصفات المستحيلة لله تعالى.
	١.٣.٥ بيان الصفة الجائزة لله تعالى.
	١.٣.٦ صيانة الإيمان عن ما يفسده بالأعمال الصالحة.

٢. التفسير

معيار المحتوى	معيار التعلم
٢.١ الفهم و التدبّر من سورة آل عمران؛ الآيتين ١١٠ - ١١١ : الأمة الإسلامية خير الأمم	٢.١.١ ذكر معاني الكلمات المختارة . ٢.١.٢ شرح الآيتين إجمالاً. ٢.١.٣ بيان خصائص الأمة الإسلامية. ٢.١.٤ ذكر ما يؤخذ من الآيتين. ٢.١.٥ الشعور بالهبة والتفخر بالإسلام.
٢.٣ الفهم والتدبّر من سورة النساء؛ الآية ٥٩ : وجوب طاعة الله ورسوله وأولي الأمر	٢.٢.١ ذكر معاني الكلمات المختارة . ٢.٢.٢ شرح الآية إجمالاً. ٢.٢.٣ بيان سبب نزول الآية (٥٩). ٢.٢.٤ توضيح وجوب طاعة الله ورسوله وأولي الأمر. ٢.٢.٥ ذكر ما يؤخذ من الآية. ٢.٢.٦ ترغيب النفوس في العمل بالولاء والبراءة.
٢.٣ الفهم والتدبّر من سورة الأنفال؛ الآيتين ٢-٤ : صفات المؤمن الحقيقي	٢.٣.١ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٢.٣.٢ شرح الآيات إجمالاً. ٢.٣.٣ بيان خصائص المؤمن الحقيقي. ٢.٣.٤ ذكر ما يؤخذ من الآيات.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٢.٣.٥ التحلي بصفات المؤمن الحقيقي.
٢.٤ الفهم والتدبر من سورة النحل؛ الآية	٢.٤.١ ذكر معاني الكلمات المختارة.
٩٠ : مبادئ الأخلاق الإسلامية	٢.٤.٢ شرح الآية إجمالاً.
	٢.٤.٣ توضيح محاور الآية :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأمر بالعدل والإحسان</li> <li>■ فضل إعطاء الصدقات لذوى القربى</li> <li>■ النهي عن الفحشاء والمنكر والبغى</li> </ul>
	٢.٤.٤ ذكر ما يؤخذ من الآية.
	٢.٤.٥ التحلي بالأخلاق الحمودة والتخلي عن الصفات المذمومة.
٢.٥ الفهم والتدبر من سورة الإسراء؛ الآيات	٢.٥.١ ذكر معاني الكلمات المختارة.
٢٣-٢٥ : برّ الوالدين	٢.٥.٢ شرح الآيات إجمالاً.
	٢.٥.٣ توضيح محاور الآية :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم بـ " أف " .</li> <li>■ حكم برّ الوالدين.</li> <li>■ كيفية برّ الوالدين.</li> </ul>



معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٢.٥.٤ ذكر ما يؤخذ من الآيات.</p> <p>٢.٥.٥ الحرص على إحسان الوالدين والابتعاد عن عقوقهما.</p>
<p>٢.٦ الفهم والتدبر من سورة الإسراء؛ الآيتين ٢٦-٢٧ : الأمر بأداء الواجبات لذوي الحقوق والنهي عن التبذير</p>	<p>٢.٦.١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢.٦.٢ شرح الآيتين إجمالاً.</p> <p>٢.٦.٣ بيان أسباب نزول الآية (٢٦).</p> <p>٢.٦.٤ توضيح محاور الآيتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الحقوق لذوي القرى والمسكين وابن السبيل.</li> <li>■ مفهوم بـ"ولا تبذر تبذيراً".</li> <li>■ النهي عن الفحشاء والمنكر والبغي.</li> </ul> <p>٢.٦.٥ ذكر ما يؤخذ من الآيتين.</p> <p>٢.٦.٦ الحذر من التبذير.</p>
<p>٢.٧ الفهم والتدبر من سورة النور؛ الآيتين ٢٧-٢٨ : آداب الزيارة</p>	<p>٢.٧.١ ذكر معاني الكلمات المختارة .</p> <p>٢.٧.٢ شرح الآيتين إجمالاً.</p> <p>٢.٧.٣ بيان أسباب نزول الآية (٢٧).</p> <p>٢.٧.٤ توضيح آداب الزيارة.</p> <p>٢.٧.٥ ذكر ما يؤخذ من الآيتين.</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٢.٧.٦ تطبيق آداب الزيارة.
٢.٨ الفهم والتدبر من سورة لقمان؛ الآيتين ١٢-١٣ : وصايا لقمان لابنه	٢.٨.١ ذكر معاني الكلمات المختارة . ٢.٨.٢ شرح الآيتين إجمالاً. ٢.٨.٣ بيان مفهوم الشرك. ٢.٨.٤ توضيح وصايا لقمان لابنه. ٢.٨.٥ ذكر ما يؤخذ من الآيتين. ٢.٨.٦ الإحسان والتذلل للأبوين.
٢.٩ الفهم والتدبر من سورة النور؛ الآيتين ٣٠-٣١ : المروءة : شيمة النفوس الزكية	٢.٩.١ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٢.٩.٢ شرح الآيتين إجمالاً. ٢.٩.٣ بيان أسباب نزول الآية (٣١). ٢.٩.٤ توضيح محاور الآيتين : ■ الأجر على البرّ ■ العاقبة على السوء ■ غض البصر ٢.٩.٥ ذكر ما يؤخذ من الآيتين. ٢.٩.٦ الحث على غض البصر وستر العورة.

معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>٢.١٠.١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢.١٠.٢ شرح الآيات إجمالاً.</p> <p>٢.١٠.٣ توضيح محاور الآيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الملك سليمان ومعجزاته</li> <li>■ خفض الجناح والبساطة للمستضعفين</li> </ul> <p>٢.١٠.٤ ذكر ما يؤخذ من الآيات.</p> <p>٢.١٠.٥ الملازمة بحصال التواضع في الحياة .</p>	<p>٢.١٠ الفهم والتدبر، من سورة النمل؛ الآيات ١٦-١٩ : الملك سليمان ومعجزاته</p>

٣. الحديث

معيار المحتوى	معيار التعلم
٣.١ الفهم والاستفادة من الحديث: النهي عن المنكر	٣.١.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة. ٣.١.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٣.١.٣ بيان سبب ورود الحديث. ٣.١.٤ شرح الحديث إجمالاً. ٣.١.٥ توضيح محاور الحديث : ■ مفهوم بـ"المنكر" ■ مسئولية المسلم في النهي عن المنكرات ■ قواعد النهي عن المنكر: اليد واللسان والقلب ٣.١.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث. ٣.١.٧ حفظ الحديث حفظاً صحيحاً. ٣.١.٨ تطبيق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
٣.٢ الفهم والاستفادة من الحديث: أسماء الله الحسنى	٣.٢.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة. ٣.٢.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٣.٢.٣ شرح الحديث إجمالاً.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٣.٢.٤ بيان مفهوم أسماء الله الحسنى.</p> <p>٣.٢.٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٢.٦ حفظ الحديث حفظا صحيحا.</p> <p>٣.٢.٧ ملازمة الذكر أسماء الله الحسنى.</p>
<p>٣.٣ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>الحث على التعلم من أفواه العلماء</p>	<p>٣.٣.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٣.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣.٣.٣ بيان سبب ورود الحديث.</p> <p>٣.٣.٤ شرح الحديث إجمالا.</p> <p>٣.٣.٥ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ذكر حكم طلب العلم</li> <li>■ أهمية العلم</li> <li>■ انتزاع العلم بموت العلماء</li> </ul> <p>٣.٣.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٣.٧ حفظ الحديث حفظا صحيحا.</p> <p>٣.٣.٨ الحرص على طلب العلم بصحبة العلماء.</p>

معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>٣.٤.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٤.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣.٤.٣ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣.٤.٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم الحياء</li> <li>■ آثار فقد الحياء في النفوس</li> </ul> <p>٣.٤.٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٤.٦ حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.</p> <p>٣.٤.٧ التحلّي بخصلة الحياء.</p>	<p>٣.٤ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>الحياء من الإيمان</p>
<p>٣.٥.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٥.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣.٥.٣ بيان سبب ورود الحديث.</p> <p>٣.٥.٤ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣.٥.٥ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ حكم صلاة الجماعة</li> <li>■ فضل صلاة الجماعة على صلاة الفرد</li> </ul>	<p>٣.٥ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>فضل صلاة الجماعة</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ دور صلاة الجماعة في بناء المجتمع</li> </ul>
	<p>٣.٥.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٥.٧ ملازمة صلاة الجماعة.</p>
<p>٣.٦ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>التحذير من سبّ الوالدين</p>	<p>٣.٦.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٦.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة .</p> <p>٣.٦.٣ بيان سبب ورود الحديث.</p> <p>٣.٦.٤ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣.٦.٥ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ مكانة الوالدين في الإسلام</li> <li>■ عقوق الوالدين من الكبائر</li> <li>■ مسئولية الأبناء نحو الوالدين</li> <li>■ عقوبة سب الوالدين</li> </ul> <p>٣.٦.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٦.٧ ملازمة بر الوالدين.</p>
<p>٣.٧ الفهم والاستفادة من الحديث:</p>	<p>٣.٧.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٧.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p>

معيار التعلم	معيار المحتوى
٣.٧.٣ بيان سبب ورود الحديث.	حقوق الجيران
٣.٧.٤ شرح الحديث إجمالاً.	
٣.٧.٥ توضيح محاور الحديث :	
■ مفهوم الجيران	
■ حقوق الجيران	
■ طريقة أداء حقوق الجيران	
■ المنع من إيذاء الجيران	
■ توضيح عن أهمية الجيران	
٣.٧.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.	
٣.٧.٧ حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.	
٣.٧.٨ احترام الجيران وأداء حقوقهم.	



معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>٣.٨.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٨.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣.٨.٣ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣.٨.٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم الكاهن أو العرّاف</li> <li>▪ الأعمال التي تؤدي إلى الخرافات</li> </ul> <p>٣.٨.٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣.٨.٦ اجتناب السحر والكهانة.</p>	<p>٣.٨ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>المنع عن إتيان الكُهان</p>
<p>٣.٩.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣.٩.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣.٩.٣ بيان سبب ورود الحديث.</p> <p>٣.٩.٤ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣.٩.٥ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم حب الرسول - ﷺ -</li> <li>▪ كيفية حب الرسول - ﷺ -</li> </ul> <p>٣.٩.٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>٣.٩ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>حب الرسول - ﷺ - من الإيمان</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٣.٩.٧ ملازمة حب الرسول - ﷺ - في كل أحوال.
٣.١٠ الفهم والاستفادة من الحديث:	٣.١٠.١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.
فضل النبي - ﷺ - عن سائر الأنبياء	٣.١٠.٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.
	٣.١٠.٣ شرح الحديث إجمالاً.
	٣.١٠.٤ ذكر فضل النبي - ﷺ - على سائر الأنبياء.
	٣.١٠.٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.
	٣.١٠.٦ ملازمة الصلاة على النبي - ﷺ -.

٤. السيرة والتاريخ الإسلامي.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤.١ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ: العرب قبل البعثة	٤.١.١ ذكر مفهوم السيرة والتاريخ. ٤.١.٢ بيان العرب قبل البعثة من حيث الاعتقاد والاجتماع والثقافة. ٤.١.٣ الابتعاد عن الصفات المذمومة والإشراك بالله.
٤.٢ الدروس والعبر من السيرة : نشأة النبي محمد - ﷺ -	٤.٢.١ ذكر نسب الرسول - ﷺ - المطهرة و أسرته. ٤.٢.٢ بيان مراحل حياة رسول الله - ﷺ - من الرضاعة والطفولة والشباب. ٤.٢.٣ حب الرسول - ﷺ - و آل بيته.
٤.٣ الدروس والعبر من السيرة: دعوة رسول الله في مكة	٤.٣.١ ذكر دعوة السريّة و العلانية. ٤.٣.٢ بيان موقف قريش من الدعوة. ٤.٣.٣ العبرة من موقف الدعوة.
٤.٤ الدروس والعبر من السيرة: تحديات الدعوة ونجاحها	٤.٤.١ ذكر أنواع التحديات في الدعوة. ٤.٤.٢ ذكر جماعة المستهزئين من المشركين. ٤.٤.٣ بيان موقف رسول الله - ﷺ - في تحمّل المشاق. ٤.٤.٤ توضيح أسباب النجاح لدعوة الرسول - ﷺ - بمكة المكرمة. ٤.٤.٥ العبرة من موقف الرسول - ﷺ - في مواجهة التحديات.
٤.٥ الدروس والعبر من السيرة:	٤.٥.١ ذكر مفهوم هجرة الرسول - ﷺ - .

معيار المحتوى	معيار التعلم
هجرة الرسول إلى المدينة وعبرها	<p>٤.٥.٢ بيان أسباب هجرة الرسول - ﷺ - .</p> <p>٤.٥.٣ توضيح آثار هجرة الرسول - ﷺ - .</p> <p>٤.٥.٤ العبر من هجرة الرسول - ﷺ - .</p>
٤.٦ الدروس والعبر من السيرة: تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة	<p>٤.٦.١ ذكر رئاسة وقيادة الرسول - ﷺ - في المدينة.</p> <p>٤.٦.٢ بيان بناء المسجد النبوي وأهميته.</p> <p>٤.٦.٣ توضيح المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.</p> <p>٤.٦.٤ شرح صحيفة المدينة وأهميتها كدستور الدولة.</p> <p>٤.٦.٥ العبر في وحدة الأمة والقانون للدولة.</p>
٤.٧ الدروس والعبر من السيرة: غزوات الرسول - ﷺ -	<p>٤.٧.١ ذكر مفهوم الغزوة.</p> <p>٤.٧.٢ بيان بعض غزوات الرسول - ﷺ - :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ غزوة بدر</li> <li>■ غزوة أحد</li> <li>■ غزوة خندق</li> </ul> <p>٤.٧.٣ توضيح العبرة من غزوات الرسول - ﷺ - .</p> <p>٤.٧.٤ غرس صفة الشجاعة لإعلاء كلمة الله العليا.</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤.٨ الدروس والعبر من السيرة: فتح مكة	٤.٨.١ بيان أحداث فتح مكة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بيعة الرضوان و آثارها</li> <li>▪ صلح الحديبية و آثارها</li> </ul>
٤.٩ الدروس والعبر من السيرة: السابقون الأوّلون	٤.٨.٢ العبر من فتح مكة.  ٤.٩.١ بيان تراجم السابقين الأوّلين من الصحابة. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خديجة بنت خويلد</li> <li>▪ عائشة بنت أبي بكر</li> <li>▪ عبد الرحمن بن عوف</li> <li>▪ بلال بن رباح</li> </ul>
	٤.٩.٢ العبر من حياة السابقين الأوّلين.

٥. الأخلاق والتصوّف.

معيّار المحتوى	معيّار التعلّم
٥.١ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوّف: مقاصد الأخلاق	٥.١.١ ذكر مفهوم الأخلاق. ٥.١.٢ ذكر الدليل النقلي والعقلي في الأخلاق. ٥.١.٣ بيان خصائص الأخلاق. ٥.١.٤ شرح دور الأخلاق في بناء كيان الإنسان. ٥.١.٥ التحلي بالأخلاق المحمودة.
٥.٢ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوّف: الآداب مع الله والرسول	٥.٢.١ ذكر مفهوم الأدب. ٥.٢.٢ ذكر الدليل النقلي على أدب المسلم مع الله والرسول وآل بيته. ٥.٢.٣ بيان أدب المسلم مع الله والرسول وآل بيته. ٥.٢.٤ شرح فوائد الصلوات على النبي - ﷺ - . ٥.٢.٥ دوام الصلوات على الرسول وآل بيته.
٥.٣ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوّف: آداب القرآن الكريم	٥.٣.١ ذكر مفهوم القرآن الكريم. ٥.٣.٢ ذكر الدليل النقلي على آداب القرآن الكريم. ٥.٣.٣ بيان آداب القرآن الكريم. ٥.٣.٤ بيان آداب قراءة القرآن الكريم. ٥.٣.٥ توضيح أهمية التدبر في قراءة القرآن الكريم.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٥.٣.٦ ملازمة آداب القرآن الكريم.
٥.٤ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب الكلام	٥.٤.١ ذكر مفهوم آداب الكلام. ٥.٤.٢ ذكر الدليل النقلي على حفظ اللسان. ٥.٤.٣ بيان آداب الكلام. ٥.٤.٤ شرح آداب السائل والمسؤول. ٥.٤.٥ شرح آداب المناظرة والمجادلة. ٥.٤.٦ توضيح الإعراض عن الكلام البذيء. ٥.٤.٧ ملازمة الكلام الطيب.
٥.٥ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب التعلم	٥.٥.١ ذكر مفهوم المريء. ٥.٥.٢ ذكر الدليل النقلي على أدب المتعلم نحو المريء. ٥.٥.٣ ذكر الدليل النقلي على أهمية التعلم. ٥.٥.٤ بيان مكانة المريء والمتعلم في الإسلام. ٥.٥.٥ توضيح آداب المتعلم على نفسه في طلب العلم. ٥.٥.٦ توضيح آداب المتعلم مع أصدقائه في طلب العلم. ٥.٥.٧ ملازمة طلب العلم.

معيار المحتوى	معيار التعلم
<p>٥.٦ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:</p> <p>آداب الأصدقاء</p>	<p>٥.٦.١ ذكر مفهوم الصديق.</p> <p>٥.٦.٢ ذكر الدليل النقلي على أدب المسلم نحو الأصدقاء.</p> <p>٥.٦.٣ بيان اختيار الأصدقاء الأختيار.</p> <p>٥.٦.٤ توضيح عاقبة التعامل مع الأصدقاء الأشرار.</p> <p>٥.٦.٥ ملازمة التعامل مع الأصدقاء بالحكمة.</p>
<p>٥.٧ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:</p> <p>آداب الجار</p>	<p>٥.٧.١ ذكر مفهوم الجار.</p> <p>٥.٧.٢ ذكر الدليل النقلي على آداب الجوار.</p> <p>٥.٧.٣ بيان مكانة الجيران في الإسلام.</p> <p>٥.٧.٤ شرح آداب الجوار.</p> <p>٥.٧.٥ توضيح آثار حسن الجوار.</p> <p>٥.٧.٦ ملازمة حقوق الجوار.</p>
<p>٥.٨ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف</p> <p>الآداب في المسجد</p>	<p>٥.٨.١ ذكر مفهوم المسجد.</p> <p>٥.٨.٢ ذكر الدليل النقلي على عمارة المسجد.</p> <p>٥.٨.٣ بيان حكم عمارة المسجد.</p> <p>٥.٨.٤ شرح دور المسجد في بناء المجتمع المتحاب.</p> <p>٥.٨.٥ شرح الآداب في المسجد و عند خروجه.</p>



معيار المحتوى	معيار التعلم
	٥.٨.٦ ملازمة الدعاء المأثور عند دخول المسجد وخروجه.
٥.٩ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:	٥.٩.١ ذكر مفهوم آداب الأكل و الشرب.
آداب الأكل والشرب	٥.٩.٢ ذكر الدليل النقلي على آداب الأكل والشرب.
	٥.٩.٣ بيان الآداب عند الأكل والشرب.
	٥.٩.٤ ذكر حكمة تناول الحلال من الطعام والكسب.
	٥.٩.٥ الحرص على تناول الحلال واجتناب المحرمات.
٥.١٠ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:	٥.١٠.١ ذكر مفهوم آداب النوم .
آداب النوم	٥.١٠.٢ ذكر الدليل النقلي على آداب النوم.
	٥.١٠.٣ بيان آداب النوم في ضوء السنة.
	٥.١٠.٤ ذكر حكمة آداب النوم.
	٥.١٠.٥ ملازمة الوضوء قبل النوم.

مُلحق

الأحاديث المقررة للسنة الثانية لمادة أصول الدين

الرقم	الموضوع	الحديث
١	النهي عن المنكر (حفظ)	عن أبي سعيد الخدري <small>رضي الله عنه</small> : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ» (رواه مسلم)
٢	أسماء الله الحسنى (حفظ)	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ» (رواه البخاري ومسلم)
٣	الحث على التعلم من أفواه العلماء (حفظ)	عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: سمعت رسول -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يقول: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسَ جِهَالًا، فَسْأَلُوا فَأُفْتُوا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا» (رواه البخاري ومسلم)
٤	الحياء من الإيمان (حفظ)	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: «الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» (رواه البخاري وابن حبان)

<p>عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله - ﷺ - قال: «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (رواه البخاري و الترمذي والنسائي)</p>	<p>٥ فضل صلاة الجماعة</p>
<p>عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال: قال رسول - ﷺ - «إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكَبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ قِيلَ "يا رسول الله وكيف يلعن الرجل والديه؟" قال: "يسب الرجل أبا الرجل فيسب أباه ويسب أمه» (رواه البخاري وأبو داود والترمذي)</p>	<p>٦ التحذير من سبّ الوالدين</p>
<p>عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: «مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ، حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِثُهُ» (رواه البخاري-باب الوصاة بالجار- ومسلم)</p>	<p>٧ حقوق الجيران (حفظ)</p>
<p>عَنْ صَفِيَّةَ، عَنْ بَعْضِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: «مَنْ أَتَى عَرَّافًا فَسَأَلَهُ عَنْ شَيْءٍ، لَمْ تُقْبَلْ لَهُ صَلَاةٌ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً» (رواه مسلم -باب تحريم الكهانة-)</p>	<p>٨ المنع عن إتيان الكهّان</p>
<p>عن أنس قال: قال النبي - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - « لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ» (رواه البخاري - باب حب الرسول من الإيمان - والنسائي وأحمد)</p>	<p>٩ حب الرسول - ﷺ - من الإيمان</p>

<p>عن جابر بن عبد الله قال : قال النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - «مثلي ومثل الأنبياء قبلي كمثل رجل بنى بنيانا فأحسنه وأجمله إلا موضع لبنة من زاوية من زواياه فجعل الناس يطوفون به ويتعجبون له ويقولون : هلا وضعت هذه اللبنة، فأنا تلك اللبنة وأنا خاتم النبيين» (رواه البخاري ومسلم)</p>	<p>فضل النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عن سائر الأنبياء</p>	<p>١٠</p>
--	---	-----------

