



KURIKULUM BERSEPADU DINI



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Usul Al-Din

أصول الدين

TINGKATAN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU DINI

Usul al-Din

Dokumen Standard Kurikulum

Tingkatan 3

Terbitan Terhad
Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum

Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

الصفحة

v

vi

vii

1

1

2

3

3

3

5

6

6

8

9

9

10

المحتويات

مبدأ الدولة

فلسفة التربية الوطنية

كلمة الترحيب

المقدمة

الخلفيّة

الغاية

الأهداف

ركائز مادة أصول الدين للسنة الثالثة

تنظيم محتوى المنهج

الحصص المقررة

اللغة المستخدمة

عناصر مهارة التفكير العليا

استراتيجية التعليم والتعلم

التقييم

المراجع

الخاتمة

11	المنهج المعيار لمادة أصول الدين
11	التوحيد
14	التفسير
20	الحديث
26	السيرة والتاريخ الإسلامي
29	الأخلاق والتصوف
33	ملحق



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

KATA PENGANTAR

Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz adalah kurikulum Agama Islam yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) yang berdaftar di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Matlamat menjadikan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz sebagai kurikulum kebangsaan adalah untuk melahirkan generasi ulama dan cendekiawan Islam pada masa akan datang.

Dokumen Standard Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz merupakan transisi kepada pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah (KSSM) yang akan dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2017. Oleh itu kurikulum ini digubal dalam bentuk pernyataan standard. Pernyataan Standard terdiri daripada standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid dalam suatu tempoh persekolahan.

Dokumen Standard Kurikulum ini juga merupakan sumber rujukan kepada guru dalam melaksanakan

pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian diharapkan guru-guru dapat menggunakan dokumen standard ini semaksimum mungkin supaya matlamat pelaksanaan KBDKBT untuk melahirkan modal insan yang menguasai asas ilmu Agama dan bahasa Arab sebagai persediaan untuk menjadi ulama yang berpengetahuan tinggi dan luas akan tercapai.

Akhir sekali Bahagian Pembangunan Kurikulum merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan kepakaran dan tenaga untuk menghasilkan Kurikulum Bersepadu Dini dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

يُنشأ المنهج الديني المتكامل مادة أصول الدين إشباعاً لحاجيات في تعلم أصول الدين كاملاً وشاملاً ومتكاملاً على التلاميذ في المدارس. يُعْطَى هذا المنهج متطلبات حياة المسلم قولاً وعملاً. لذلك تَهْتَمُّ مادة أصول الدين بالنواحي العلمية والعملية والتدريبية والتثقيفية، وتُرَبِّخُ المعرفة والفهم للتلاميذ على الوجه الأكمل في مختلف المسائل العقيدة والقضايا المعاصرة. فعملية التعليم والتعلم يلزمها التطوير لتَجْرِيْ بِطَرِيقَةٍ ممتعة ومؤثرة. وينبغي لها أن تربط بالناحية العلمية والعملية التي يمكن تطبيقها في الحياة تطبيقاً شائعاً وبناء الفرد والمجتمع ذوي التفكير العالي والإبداع والابتكار والأخلاق والتفاهم والشكر والالتحاد. فهذا التطور يأمل في المستقبل إنتاج أمة متحضرة قادرة على بذل الجهود نحو تنمية البلاد وسلامتها. والتلاميذ أيضاً يُرَبُّونَ ليتمكّنوا من إدراك الترابط ما بين علوم أصول الدين وغيرها من المواد المدروسة. من خلال هذه الطريقة، تتَحَقَّقُ غاية تكوين الإنسان المتقي المنسجم المتوازن عقلياً وجسماً وروحياً وعاطفياً.

يستمد هذا المنهج من القرارات الآتية:

١. قرار اجتماع اللجنة المركزية لتنسيق المناهج رقم ٢٠١٢\٣ المنعقد في ٢٥ من يونيو ٢٠١٢ برئاسة رئيس مدير التربية الماليزية بإدراج المنهج الديني ومنهج التحفيظ ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذ المنهجين والإشراف عليهما طبقاً لمبادئ تنفيذ المنهج الدراسي الوطني بوزارة التربية الماليزية بموافقة هيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية والإدارة التقديمية الإسلامية الماليزية.
٢. طبقاً للقرار السابق شكّل قسم تطوير المناهج وغيره من الأقسام بوزارة التعليم الماليزية مع هيئة الاستشارية للدراسة والتربية الإسلامية لجنة خاصة للمنهج الديني ومنهج التحفيظ لترقية المنهج الدراسي الوطني يشارك فيها أعضاء متخصصون في مجال الدراسة الإسلامية واللغة العربية من الجامعات المحلية

٥. قرار اجتماع مجلس الملوك للمرة الـ ٢٣١ المنعقد في ٢٧ من فبراير ٢٠١٣ أيضا أقرّ بالاهتمام والموافقة على الاقتراح لإدراج المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل ضمن المنهج الدراسي الوطني وتنفيذهما في المدارس الدينية الحكومية المدعومة.

٦. امتداداً من ذلك، قرّر اجتماع اللجنة التربوية للولايات الماليزية للمرة الـ ٥ رقم ٢٠١٣/١ برئاسة وزير التعليم الماليزية بإعلام الولايات بقرار تنفيذ المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل تدريجياً على السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتداءً من سنة ٢٠١٥ القادمة.

الغاية

غاية مادة أصول الدين في المدارس الدينية الحكومية المدعومة هي إعداد إنسان مثقف مؤمن متّق صالح مهذب ذي كفاءات عالية

وعلى رأسهم الأستاذ الفخريّ داتوء دكتور محمود زهدي بن عبد المجيد لتنظيم أوقات تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعّالة والمؤثرة وتخطيطها للمنهج الديني ومنهج التحفيظ.

٣. قرار اجتماع لجنة التخطيط التربوي للمرة الـ ٢٠٠ المنعقد في ٢٦ من يوليو ٢٠١٢ برئاسة وزير التعليم بإدراج المنهجين ضمن المنهج الدراسي الوطني.

٤. قرار اجتماع المجلس الوطني للشؤون الإسلامية للمرة الـ ٥٤ المنعقد في ٣ من ديسمبر ٢٠١٢ برئاسة رئيس الوزراء بتنفيذ المنهج الديني ومنهج التحفيظ في المدارس الدينية الحكومية المدعومة . وتغيير تسمية المنهج الديني ومنهج التحفيظ إلى المنهج الديني المتكامل ومنهج التحفيظ المتكامل.

٧. فهم النشأة العلوم الحديث والأقسام الحديث، كتب الستة والحديث الموضوع.
٨. فهم السيرة النبوية وحياة الصحابة والخلافة الإسلامية مع العمل بعبرها.
٩. فهم الأخلاق الإسلامية مع العمل بها.
١٠. فهم أسس التصوف الصحيحة مع العمل بها.

ركائز مادة أصول الدين للسنة الثالثة

المنهج الديني المتكامل لمادة أصول الدين تتكون من خمسة أقسام رئيسة، وهي التوحيد والتفسير والحديث والسيرة والتاريخ الإسلامي والأخلاق والتصوف. أما بالنسبة للسنة الثالثة تركز فيها قسم التوحيد والتفسير والحديث والسيرة والتاريخ الإسلامي والأخلاق والتصوف. بعد متابعة عمليات التعليم والتعلم يتمكن التلاميذ الفهم والعمل من المحتويات الدراسية من الفروض الدينية عينياً وكفائياً.

ومهارات فائقة مستوعب على أصول الدين ويجعل القرآن والسنة قدوة في حياته لتحقيق النجاح في الدنيا والآخرة.

الأهداف

بعد متابعة عملية التعليم والتعلم لمادة أصول الدين يتمكن التلاميذ من:

١. الفهم واليقين بالعقيدة الإسلامية الصحيحة منهجا وسلوكا والتمسك بها.
٢. فهم الآيات القرآنية المختارة في إطار الضوابط العامة من تفسير القرآن.
٣. فهم النشأة العلوم القرآن وكتابة القرآن وجمعه والتفسير والتأويل في علم التفسير.
٤. قراءة الأحاديث المختارة قراءة صحيحة.
٥. حفظ الأحاديث المختارة حفظا صحيحا.
٦. فهم الأحاديث المختارة مع العمل بها.

تنظيم محتوى المنهج

ينقسم محتوى المنهج الديني المتكامل لمادة أصول الدين للسنة الثالثة إلى خمسة أقسام :

١. قسم التوحيد.

قسم التوحيد يركز على الفهم والتمسك بالعقيدة

الصحيحة المتعلقة بالأمر الآتية:

١،١. الإيمان بالقضاء والقدر.

١،٢. الإيمان بالرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام-

١،٣. صفات الرسل المستحيلة.

١،٤. صفات الرسل الجائزة.

١،٥. معجزات الرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام-.

١،٦. عصمة الرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام-.

١،٧. عدد الرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام- وأولي

العزم من الرسل.

١،٨. الكتب السماوية.

٢. قسم التفسير .

قسم التفسير يركز على الفهم والتدبر لمضمون الآيات الآتية:

٢،١. سورة البقرة - الآيات ٤٤-٤٦ .

٢،٢. سورة البقرة - الآيات ٢٦٢-٢٦٤ .

٢،٣. سورة النساء - الآيتين ١-٢ .

٢،٤. سورة النساء - الآيتين ٢٩-٣٠ .

٢،٥. سورة المائدة - الآية ٨ .

٢،٦. سورة المائدة - الآية ٨٩ .

٢،٧. سورة الأنفال - الآيات ١٥-١٨ .

٢،٨. سورة هود - الآيات ١١٢-١١٥ .

٢،٩. سورة الحج - الآية ٧٨ .

٢،١٠. سورة الممتحنة - الآيات ٦-٩ .

٣. قسم الحديث .

قسم الحديث يركز على الفهم والاستفادة بالأمر الآتية:

٣،١. أداء الديون.

٤،٥	الأعلام المشهورون في الدولة الإسلامية.	٣،٢	إضاعة الصلاة واتباع الشهوات.
		٣،٣	الاستماع إلى الخطبة.
		٣،٤	فضل الصيام.
٥	قسم الأخلاق والتصوف.	٣،٥	الحث على التيسير والتبشير.
	قسم الأخلاق والتصوف يركّز على الفهم والتحلي	٣،٦	أخذ الضرر عن الطريق.
	بالأمور الآتية:	٣،٧	حفظ اللسان واليد.
٥،١	آداب السفر.	٣،٨	الكسب اليدوي من أفضل الأعمال.
٥،٢	آداب عيادة المريض.	٣،٩	النهي عن قتل النفس.
٥،٣	آداب الضيافة.	٣،١٠	الجهاد والنية.
٥،٤	آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.		
٥،٥	آداب المجلس.	٤	قسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
٥،٦	آداب البيع.		قسم السيرة والتاريخ الإسلامي يركّز على الدروس
٥،٧	آداب التعامل مع البيئة.		والعبر بالأمور الآتية:
٥،٨	الرفق بالحيوانات.	٤،١	عهد الخلفاء الراشدين.
٥،٩	آداب الحفاظ على التسهيلات العامة.	٤،٢	الخلافات في عهد الخلفاء الراشدين.
		٤،٣	نشأة الدولة الأموية.
		٤،٤	الحضارة في عهد الدولة الأموية.

الحصص المقررة

اللغة المستخدمة

تكون عملية التعليم والتعلم للمنهج الديني المتكامل بواسطة اللغة العربية الفصحى.

تُقرّر الحصة لمادة أصول الدين في السنة الأولى إلى السنة الخامسة بالمدارس الدينية الحكومية المدعومة كما في الجدول التالي، إما في السنة الثالثة وهي خمس حصص في الأسبوع. ولكل حصة ٤٠ دقيقة وتستغرق الحصص ٢٠٠ دقيقة أسبوعياً.

المادة	الأقسام	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
أصول الدين	التوحيد	١	١	١	٢	٢
	التفسير	١	١	١	١	٢
	الحديث	١	١	١	١	١
	السيرة والتاريخ الإسلامي	-	١	١	١	١
	الأخلاق والتصوف	-	١	١	١	١
المجموع		٣	٥	٥	٦	٧

الإبداع والإنتاج	تحصيل الفكرة أو المنتج عن طريق الابتكار والإبداع.
------------------	---

جدول ١: طبقات التفكير العليا

مهارة التفكير العليا هي القدرة على تطبيق المعلومات والمهارات والقيم على بناء التعقل والإنعكاس مما يحل المشاكل واتخاذ القرارات والإبداع مع القدرة على تحصيل الأشياء. وتتكون مهارة التفكير العليا على مهارة التفكير الانتقادي والابتكاري والتعقلي والتفكير استراتيجيا.

كانت مهارة التفكير العليا قابلة لاستعمالها داخل الفصل مع الأنشطة المتنوعة بالتعقل وتعلم الاستكشاف وحلّ المشاكل والمشروعات. ويلتزم على مدرس وطالب استعمال أدوات التفكير كخريطة التأمل وخريطة الذهن مع الأسئلة العليا ليشجّع الطلاب على التفكير.

عناصر مهارة التفكير العليا

انطبقت مهارة التفكير العليا تصرّحا على المنهج الدراسي كي

يقابل المعلم لإستعمالها في التدريس والتعليم ليشجع الطلاب على التفكير تنظيميا وتركيزيا. ومهارة التفكير العليا تركزت على أربع طبقات التفكير كما في الجدول الأول.

البيان والشرح	طبقات التفكير
استخدام المعلومات والمهارات والقيم لتطبيق الأشياء في المواقف المختلفة.	التطبيق
تقسيم المعلومات إلى الأجزاء الأصغر لفهم عميق ولها صلة بعضها بعضا.	التحليل
كسب الاحتساب والقرارات باستعمال المعلومات والخبر والمهارات والقيم وإتيان المبررات.	التقييم

١. الاستقرائية / الاستقصائية والقياسية.
٢. التركيز على المعلم.
٣. التركيز على التلاميذ.
٤. التعلم السياقي.
٥. التعلم الإلتقائي.
٦. التعلم الذاتي.
٧. التنظيم الذاتي.
٨. الدراسة المستقبلية.
٩. نظرية تعدد الذكاء.

والطريقة التعليمية هي خطوات أو أنشطة منظمة ذات أمور معينة
لتحقيق الأهداف التعليمية في وقت محدد. ومن الطرق المقترحة في
مادة أصول الدين:

١. سرد القصة.
٢. التدريبات.
٣. تمثيل الأدوار.
٤. المناقشة.

وتكتب هذه المهارة بشكل سلوكي أو أدائي في جميع المواد الدراسية وتنفيذها داخل الفصل من خلال الأنشطة العقلية والتعلم الاستكشافي وحل المشاكل والمشروع. فعلى المعلم والتلميذ استخدام آلات التفكير مثل خريطة التفكير والخريطة الذهنية وتقديم الأسئلة عالية المستوى داخل الفصل وخارجه لتشجيع التلاميذ على التفكير.

استراتيجية التعليم والتعلم

تحول المنهج يقتضي إلى تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة المركزة على التعلم المباشر. فعملية تعليم أصول الدين وتعلمها تهتم بالتكامل بين العلم والعمل. ولتحقيق معيار التعلم المنشود لا بد من الإحاطة بالمدخل والطريقة والأسلوب في تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم.

المدخل هو المسلك لتحقيق الهدف. فالمدخل التعليمي يقوم على النظريات أو النماذج أو الاستنباطات المعينة قبل بدء عملية التعليم والتعلم في مادة أو مهارة ما. ومن أهمها:

٥. الألعاب.
 ٦. حلّ المشكلات.
 ٧. المناظرة.
 ٨. التمثيل.
 ٩. الاستجواب.
 ١٠. المشروع.
 ١١. العصف الذهني.
 ١٢. الزيارة.
 ١٣. المحاكاة.
 ١٤. البيان العملي.
٢. النبرات الصوتية.
 ٣. الحركات اليدوية.
 ٤. الإيماءات.
 ٥. تنظيم أماكن التلاميذ.
- وتحقيقا ما سبق، فعلى المعلمين والمعلمات باستخدام طرق التدريس المعينة (المدخل والطريقة والأسلوب) في عمليتهم لمادة أصول الدين.

التقييم

طريقة التقييم المتنوعة تُطبَّق للحصول على تقييمٍ صادقٍ ثابتٍ متكاملٍ. والتقييم البنائي المستمر في عملية التعليم والتعلم يُستخدم لتشخيص تقدمات التلاميذ وإنجازاتهم في التعلم. وللتغلب على النقاط الضعيفة المكشوفة لدى التلاميذ فعليهم بالأنشطة التعزيزية. وأما النقاط القوية فبالأنشطة الإثرائية. والتقييم النهائي يطبَّق لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ وأدائهم.

والأسلوب التعليمي هو مهارة المعلم في إدارة وتنفيذ طريقة تعليمية. والأسلوب وحدات متضمّنة في طريقة تعليمية ويُعتبر من المهارات التي ينبغي للمعلم إدارتها وتنفيذها. وعلى سبيل المثال في طريقة سرد القصة، فمن الأساليب المقترحة:

١. الأساليب اللغوية.

المراجع

إعداد مواد المنهج والمواد المساعدة للمنهج ومواد التعليم والتعلم يرجع إلى مصادر صحيحة معتبرة. فالمعلومات الموجودة في المنهج ناشئة عما جاء به النبي - ﷺ -. ولتنسيق التلاميذ فهماً وعملاً فكل محتويات عملية التعليم والتعلم يُعدّ ويُنفَّذ على منهج أهل السنة والجماعة وآراء معتبرة في المذهب الشافعي والقرارات من الهيئات الإسلامية في ماليزيا.

الخاتمة

هذا المنهج يُعدّ إشباعاً لاحتياجات المسلمين وواجباتهم عينياً وكفائياً مع التناسب على مستويات التلاميذ بالمدارس الثانوية وقدراتهم العقلية بغية الحصول على السعادة في حياتهم الدنيا والآخرة.

المنهج المعياري لمادة أصول الدين

١. التوحيد

معيار المحتوى	معيار التعلم
١،١ فهم القضاء والقدر والتمسك به :	١،١،١ ذكر تعريف القضاء والقدر.
الإيمان بالقضاء والقدر	١،١،٢ بيان الدليل النقلي والعقلي على القضاء والقدر.
	١،١،٣ بيان حكمة الإيمان بالقضاء والقدر.
	١،١،٤ الشعور بالرضا بقضاء الله.
١،٢ فهم الإيمان بالرُّسُل والتمسك به :	١،٢،١ ذكر تعريف النبي والرسول.
الإيمان بالرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام-	١،٢،٢ بيان الدليل النقلي والعقلي على وجوب الإيمان بالرُّسُل.
	١،٢،٣ بيان الفرق بين النبي والرسول.
	١،٢،٤ توضيح صفات الرُّسُل الواجبة في حقِّهم.
	١،٢،٥ شرح وظائف الأنبياء والرُّسُل.
	١،٢،٦ الاقتداء بصفات الرُّسُل.

معيار المحتوى	معيار التعلم
١٤٣ فهم الإيمان بالرُّسُل والتمسك به : صفات الرُّسُل المستحيلة	١٤٣،١ ذكر تعريف صفات الرُّسُل المستحيلة. ١٤٣،٢ بيان صفات الرُّسُل المستحيلة في حقِّهم. ١٤٣،٣ بيان عدم اتصاف الرُّسُل بالصفات المستحيلة. ١٤٣،٤ الابتعاد عن صفة الكذب، والخيانة، والكتمان، والبلادة في الحياة.
١٤٤ فهم الإيمان بالرُّسُل والتمسك به : صفات الرسل الجائزة	١٤٤،١ ذكر تعريف صفات الرُّسُل الجائزة. ١٤٤،٢ بيان صفات الرسل الجائزة باعتبارهم البشر. ١٤٤،٣ تطبيق صفة الأنبياء الخُلُقِيَّة -عليهم الصلاة والسلام- في الحياة.
١٤٥ فهم الإيمان بالرُّسُل والتمسك به : معجزات الرُّسُل -ﷺ-	١٤٥،١ ذكر تعريف معجزة الرسل. ١٤٥،٢ بيان المعجزة الحسيَّة والمعجزة المعنويَّة. ١٤٥،٣ توضيح تأييد الله رسله بالمعجزة. ١٤٥،٤ شرح الفرق بين المعجزة والكرامة، والإرهاص، والاستدراج، والمعونة، والإهانة، والسحر. ١٤٥،٥ التصديق بأنَّ المعجزة برهان من الله.

معيار المحتوى	معيار التعلم
١٤٦ فهم الإيمان بالرسول والتمسك به: عصمة الرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام-	١٤٦،١ ذكر تعريف عصمة الرسل. ١٤٦،٢ بيان الدليل النقلي على عصمة الرسل. ١٤٦،٣ شرح عصمة الرسل من الكفر، والكبائر، والصغائر. ١٤٦،٤ تعظيم الرسل -عليهم الصلاة والسلام-.
١٤٧ فهم الإيمان بالرسول والتمسك به: عدد الرُّسُل -عليهم الصلاة والسلام- وأولو العزم من الرسل	١٤٧،١ ذكر تعريف أولي العزم من الرسل. ١٤٧،٢ ذكر أولي العزم من الرسل الواردة في القرآن. ١٤٧،٣ شرح أولي العزم من الرسل. ط ١٤٧،٤ الاقتداء بصفة أولي العزم.
١٤٨ فهم الإيمان بالكتب السماوية والتمسك به: الكتب السماوية	١٤٨،١ ذكر تعريف الكتب السماوية. ١٤٨،٢ بيان خصائص الكتب السماوية من الزبور، والتوراة، والإنجيل، والقرآن. ١٤٨،٣ شرح مميزات القرآن. ١٤٨،٤ التمسك بالقرآن الكريم.

٢. التفسير

معيار المحتوى	معيار التعلم
٢٤١ الفهم والتدبر من سورة البقرة؛ من الآيات ٤٤ - ٤٦: من صفات المسلم	<p>٢٤١،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٤١،٢ شرح الآيات إجمالاً.</p> <p>٢٤١،٣ بيان سبب نزول الآية (٤٤).</p> <p>٢٤١،٤ توضيح محاور الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم " البرّ " . ■ صفات المسلم. ■ الاستعانة بالصبر والصلاة. <p>٢٤١،٥ ذكر ما يستفاد من الآيات.</p> <p>٢٤١،٦ ملازمة البر والصبر والصلاة.</p>
٢٤٢ الفهم والتدبر من سورة البقرة؛ الآيات ٢٦٢ - ٢٦٤ : النهي عن المنّ والأذى	<p>٢٤٢،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٤٢،٢ شرح الآيات إجمالاً.</p> <p>٢٤٢،٣ بيان سبب نزول الآية (٢٦٢).</p> <p>٢٤٢،٤ ذكر مفهوم الصدقة.</p> <p>٢٤٢،٥ توضيح الصدقة المقبولة عند الله.</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٢،٢،٦ ذكر ما يستفاد من الآيات.</p> <p>٢،٢،٧ ملازمة الإنفاق في سبيل الله.</p>
<p>٢،٣ الفهم والتدبر من سورة النساء؛ الآيتين ١ - ٢ : الحث على كثرة النسل وصلة الرحم</p>	<p>٢،٣،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢،٣،٢ شرح الآية إجمالاً.</p> <p>٢،٣،٣ بيان سبب نزول الآية (٢).</p> <p>٢،٣،٤ توضيح محاور الآيتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً". ■ المفهوم باليتامى والمساكين. ■ التصرفات في أموال اليتامى. <p>٢،٣،٥ ذكر ما يستفاد من الآيتين.</p> <p>٢،٣،٦ الحث على حفظ النسل.</p>
<p>2.4 الفهم والتدبر من سورة النساء؛ الآيتين ٢٩ - ٣٠ : النهي عن أخذ الأموال بالباطل والقتل بغير حق</p>	<p>٢،٤،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢،٤،٢ شرح الآيتين إجمالاً.</p> <p>٢،٤،٣ توضيح محاور الآيتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ".

معيّار المحتوى	معيّار التعلّم
	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ عُدْوَانًا وَظُلْمًا فَسَوْفَ نُصَلِّيهِ نَارًا". ■ القتل بحق و القتل بغير حق. <p>٢٤٤٤ ذكر ما يستفاد من الآيتين.</p> <p>٢٤٤٥ الحث على كسب الحلال وحفظ النفس.</p>
٢٥٥ الفهم والتدبر من سورة المائدة؛ الآية ٨: العدل في الإسلام	<p>٢٥٥١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٥٥٢ شرح الآية إجمالاً.</p> <p>٢٥٥٣ ذكر مفهوم "القسط" في الآية.</p> <p>٢٥٥٤ ذكر ما يستفاد من الآية.</p> <p>٢٥٥٥ الابتعاد عن الظلم.</p>
٢٦٦ الفهم والتدبر من سورة المائدة؛ الآية ٨٩: كفارة اليمين	<p>٢٦٦١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٦٦٢ شرح الآية إجمالاً.</p> <p>٢٦٦٣ بيان سبب نزول الآية.</p> <p>٢٦٦٤ توضيح محاور الآية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كفارة اليمين. ■ مفهوم "إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسْكِينٍ".

معيار التعلم	معيار المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ". ■ مفهوم "فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ". <p>٢٤٦٥ ذكر ما يستفاد من الآية.</p> <p>٢٤٦٦ الحث على حفظ الأيمان والحنف.</p>	
<p>٢٤٧١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٤٧٢ شرح الآية إجمالاً.</p> <p>٢٤٧٣ بيان سبب نزول الآية (١٥ و ١٧).</p> <p>٢٤٧٤ توضيح محاور الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ موقف الإسلام عن الحرب. ■ مفهوم "وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ رَمَى". ■ الفرار من الزحف. <p>٢٤٧٥ ذكر ما يستفاد من الآية.</p> <p>٢٤٧٦ ملازمة الدفاع عن الوطن.</p>	<p>٢٤٧ الفهم والتدبر من سورة الأنفال؛ الآيات ١٥-١٨: التولي يوم الزحف</p>
<p>٢٤٨١ ذكر معاني الكلمات المختارة .</p> <p>٢٤٨٢ شرح الآية إجمالاً.</p>	<p>٢٤٨ الفهم والتدبر من سورة هود؛ الآيات ١١٢-١١٥: الاستقامة في طاعة الله</p>

معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>٢٤٨،٣ بيان سبب نزول الآية (١١٤).</p> <p>٢٤٨،٤ توضيح محاور الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستقامة في طاعة الله. ▪ مفهوم "فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ". ▪ مفهوم "وَلَا تَرْكَنُوا إِلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا". <p>٢٤٨،٥ ذكر ما يستفاد من الآية.</p> <p>٢٤٨،٦ الملازمة على العمل بتعاليم الإسلام.</p>	
<p>٢٤٩،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٤٩،٢ شرح الآية إجمالاً.</p> <p>٢٤٩،٣ توضيح محاور الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ فضل الجهاد في سبيل الله. ▪ مفهوم "وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ". ▪ مفهوم "وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ". <p>٢٤٩،٤ ذكر ما يستفاد من الآية.</p> <p>٢٤٩،٥ الملازمة على جهاد النفس.</p>	<p>٢.٩ الفهم والتدبر من سورة الحج؛ الآية ٧٨: الجهاد في سبيل الله</p>

معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
<p>٢٠١٠،١ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٢٠١٠،٢ شرح الآيات إجمالاً.</p> <p>٢٠١٠،٣ بيان سبب نزول الآيتين (٦ و ٨).</p> <p>٢٠١٠،٤ توضيح محاور الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم " لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ " ▪ مفهوم " لَا يَنْهَى اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوا فِي الدِّينِ " <p>٢٠١٠،٥ ذكر ما يستفاد من الآيات.</p> <p>٢٠١٠،٦ حسن المعاملة مع الناس.</p>	<p>٢٠١٠ الفهم والتدبر من سورة الممتحنة؛ الآيات ٦-٩ : المعاملة مع غير المسلم</p>

3. الحديث

معيار المحتوى	معيار التعلم
٣،١ الفهم والاستفادة من الحديث: أداء الدّيون.	٣،١،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة. ٣،١،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٣،١،٣ شرح الحديث إجمالاً. ٣،١،٤ توضيح محاور الحديث : ■ مفهوم "الدّيون". ■ واجبات المسلم على أداء الدّين. ٣،١،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث. ٣،١،٦ حفظ الحديث حفظاً صحيحاً. ٣،١،٧ تطبيق الوفاء بالعهد.
٣،٢ الفهم والاستفادة من الحديث: إضاعة الصلاة واتباع الشّهوات.	٣،٢،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة. ٣،٢،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٣،٢،٣ شرح الحديث إجمالاً. ٣،٢،٤ بيان سبب ورود الحديث. ٣،٢،٥ توضيح محاور الحديث :

معيار التعلم	معيار المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "أضاعوا الصلاة". ■ مفهوم "واتبعوا الشهوات". ■ حكم إضاعة الصلاة واتباع الشهوات. ■ أهمية أداء الصلاة على وقتها. ذكر ما يرشد إليه الحديث. ٣،٢،٦ المبادرة إلى الصلاة في أول وقتها. ٣،٢،٧ 	
<ul style="list-style-type: none"> قراءة الحديث قراءة صحيحة. ٣،٣،١ ذكر معاني الكلمات المختارة. ٣،٣،٢ شرح الحديث إجمالاً. ٣،٣،٣ توضيح محاور الحديث : ٣،٣،٤ ■ مفهوم "إذا كان يوم الجمعة وقفت الملائكة على باب المسجد". ■ مفهوم "الأوّل فالأوّل". ■ الحث على الاستماع إلى خطبة الجمعة. ذكر ما يرشد إليه الحديث. ٣،٣،٥ المبادرة بالحضور إلى المسجد يوم الجمعة. ٣،٣،٦ 	<p>٣،٣ الفهم والاستفادة من الحديث: الاستماع إلى الخطبة.</p>

معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>٣،٤،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٤،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٤،٣ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣،٤،٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "الصيام جُنة". ■ مفهوم "فَمُ الصَّائِمِ أَطْيَبُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ رِيحِ الْمِسْكِ". ■ مفهوم "الصِّيَامُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ". <p>٣،٤،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣،٤،٦ الابتعاد عن الرفث والكلام الرديء.</p>	<p>٣،٤ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>فضل الصيام</p>
<p>٣،٥،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٥،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٥،٣ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣،٥،٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا". ■ مفهوم "وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْقِرُوا". <p>٣،٥،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p>٣،٥ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>الحث على التيسير والتبشير</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٣،٥،٦ حفظ الحديث حفظا صحيحا.</p> <p>٣،٥،٧ تطبيق الدعوة بالحكمة.</p>
<p>٣،٦ الفهم والاستفادة من الحديث: أخذ الضرر عن الطريق</p>	<p>٣،٦،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٦،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٦،٣ شرح الحديث إجمالا.</p> <p>٣،٦،٤ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣،٦،٥ حفظ الحديث حفظا صحيحا.</p> <p>٣،٦،٦ تطبيق إزالة الضرر عن الطريق.</p>
<p>٣،٧ الفهم والاستفادة من الحديث: حفظ اللسان واليد</p>	<p>٣،٧،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٧،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٧،٣ شرح الحديث إجمالا.</p> <p>٣،٧،٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "اللسان" و "اليدين". ■ مفهوم "المهاجر من هجر ما نهى الله عنه". ■ حق المسلم على المسلم. <p>٣،٧،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p>

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٣،٧،٦ حفظ الحديث حفظا صحيحا.</p> <p>٣،٧،٧ ملازمة الحب والبغض في الله.</p>
<p>٣،٨ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>الكسب اليدوي من أفضل الأعمال</p>	<p>٣،٨،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٨،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٨،٣ شرح الحديث إجمالا.</p> <p>٣،٨،٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم " مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ " ■ الكسب الحلال. <p>٣،٨،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣،٨،٦ الحث على الكسب الحلال.</p>
<p>٣،٩ الفهم والاستفادة من الحديث:</p> <p>النهي عن قتل النفس</p>	<p>٣،٩،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،٩،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،٩،٣ شرح الحديث إجمالا.</p> <p>٣،٩،٤ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قتل النفس. ■ عقوبة قتل النفس.

معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>٣،٩،٥ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣،٩،٦ حسن الظن بالله.</p>	
<p>٣،١٠،١ قراءة الحديث قراءة صحيحة.</p> <p>٣،١٠،٢ ذكر معاني الكلمات المختارة.</p> <p>٣،١٠،٣ شرح الحديث إجمالاً.</p> <p>٣،١٠،٤ بيان سبب ورود الحديث.</p> <p>٣،١٠،٥ توضيح محاور الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم "جِهَادٌ وَبَيْتَةٌ". ■ أنواع الجهاد. <p>٣،١٠،٦ ذكر ما يرشد إليه الحديث.</p> <p>٣،١٠،٧ حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.</p> <p>٣،١٠،٨ تطبيق الجهاد في الحياة.</p>	<p>٣،١٠ الفهم والاستفادة من الحديث: الجهاد والنية</p>

٤. السيرة والتاريخ الإسلامي.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤،١ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ: عهد الخلفاء الراشدين	٤،١،١ ذكر تعريف عهد الخلفاء الراشدين. ٤،١،٢ بيان تراجم عن خلافة أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب: ■ التعرف بهم. ■ تولية الخلافة. ■ عهد الخلافة. ■ إصلاحاتهم.
	٤،١،٣ توضيح عوامل الحضارة في عهد الخلفاء الراشدين. ٤،١،٤ العبر من سياسة الخلفاء الراشدين.
٤،٢ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ: الخلافات في عهد الخلفاء الراشدين	٤،٢،١ بيان نشوء الخلافات في عهد الخلفاء الراشدين. ٤،٢،٢ شرح الأحداث الآتية: ■ موقعة الجمل. ■ موقعة الصفين. ■ مجلس التحكيم. ٤،٢،٣ الحث على وحدة الأمة في استقرار البلاد.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤،٣ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ: نشأة الدولة الأموية	٤،٣،١ ذكر نشأة الدولة الأموية. ٤،٣،٢ توضيح سلسلة الخلافة الدولة الأموية. ٤،٣،٣ شرح ثلاث شخصيات من الخلفاء الأمويين: ▪ معاوية بن أبي سفيان. ▪ عبد الملك بن مروان. ▪ عمر بن عبد العزيز. ٤،٣،٤ العبر من سياسة الدولة الأموية.
٤،٤ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ: الحضارة في عهد الدولة الأموية	٤،٤،١ ذكر نشأة الحضارة في عهد الدولة الأموية من نواحي التربية، والزراعة، والهندسة المعمارية، والقوة العسكرية. ٤،٤،٢ بيان العوامل في الحضارة الدولة الأموية: ▪ استقرار الدولة. ▪ الاستقرار الاقتصادي. ▪ تطوّر العلوم والثقافة. ٤،٤،٣ توضيح عوامل سقوط الدولة الأموية. ٤،٤،٤ العبر من الحضارة في استقرار الدولة.

معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>٤،٥،١ ذكر الأعلام المشهورين في الدولة الإسلامية، وهم الإمام حسن البصري والإمام أبو حنيفة والإمام مالك بن أنس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف بهم. ■ صفاتهم. ■ شهرتهم. <p>٤،٥،٢ العبر من جهود العلماء في مجال الدعوة.</p>	<p>٤،٥ الدروس والعبر من السيرة والتاريخ : الأعلام المشهورون في الدولة الإسلامية</p>

٥. الأخلاق والتصوّف.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٥،١ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب السفر	٥،١،١ ذكر تعريف السفر في الإسلام. ٥،١،٢ ذكر الدليل النقلي عن آداب السفر. ٥،١،٣ بيان آداب المسلم عند السفر. ٥،١،٤ توضيح آداب ركوب الحافلة. ٥،١،٥ شرح فوائد السفر. ٥،١،٦ الدعاء عند السفر.
٥،٢ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب عيادة المريض	٥،٢،١ ذكر تعريف عيادة المريض. ٥،٢،٢ ذكر الدليل النقلي على عيادة المريض. ٥،٢،٣ بيان آداب عيادة المريض. ٥،٢،٤ شرح فوائد من عيادة المريض. ٥،٢،٥ تطبيق الدعاء للمريض.
٥،٣ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب الضيافة	٥،٣،١ ذكر تعريف الضيافة. ٥،٣،٢ ذكر الدليل النقلي على الضيافة. ٥،٣،٣ بيان منزلة الضيافة في الإسلام. ٥،٣،٤ شرح آداب الضيف والمضيف.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	<p>٥،٣،٥ شرح فوائد آداب الضيف والمضيف.</p> <p>٥،٣،٦ تطبيق إكرام الضيوف.</p>
<p>٥،٤ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:</p> <p>آداب التعامل مع الفقراء والمساكين</p>	<p>٥،٤،١ ذكر تعريف الفقراء والمساكين.</p> <p>٥،٤،٢ ذكر الدليل النقلي على التعامل مع الفقراء والمساكين.</p> <p>٥،٤،٣ توضيح آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.</p> <p>٥،٤،٤ شرح فوائد آداب التعامل مع الفقراء والمساكين.</p> <p>٥،٤،٥ تطبيق الإحسان مع الفقراء والمساكين.</p>
<p>٥،٥ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:</p> <p>آداب المجلس</p>	<p>٥،٥،١ ذكر تعريف المجلس.</p> <p>٥،٥،٢ ذكر الدليل النقلي على آداب المجلس.</p> <p>٥،٥،٣ شرح آداب في المجلس.</p> <p>٥،٥،٤ بيان فوائد لحضور المجلس.</p> <p>٥،٥،٥ تطبيق إجابة الدعوة إلى المجلس.</p>
<p>٥،٦ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف:</p> <p>آداب البيع</p>	<p>٥،٦،١ ذكر تعريف البيع.</p> <p>٥،٦،٢ ذكر الدليل النقلي على البيع.</p> <p>٥،٦،٣ بيان آداب البيع.</p> <p>٥،٦،٤ تطبيق آداب البيع في الحياة.</p>

معييار المحتوى	معييار التعلم
٥٠٧ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف آداب التعامل مع البيئة	٥٠٧٠١ ذكر تعريف البيئة. ٥٠٧٠٢ ذكر الدليل النقلي على المحافظة على البيئة. ٥٠٧٠٣ بيان كيفية المحافظة على البيئة. ٥٠٧٠٤ توضيح أنواع التلوث البيئي. ٥٠٧٠٥ كيفية مقاومة التلوث البيئي. ٥٠٧٠٦ شرح فوائد آداب التعامل مع البيئة. ٥٠٧٠٧ الاستمرارية بمحافضة على البيئة.
٥٠٨ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: الرفق بالحيوانات	٥٠٨٠١ ذكر تعريف الرفق بالحيوانات. ٥٠٨٠٢ ذكر الدليل النقلي على الرفق بالحيوانات. ٥٠٨٠٣ شرح حسن التعامل مع الحيوان. ٥٠٨٠٤ تطبيق الرفق بالحيوان.
٥٠٩ الفهم والتحلي بالأخلاق والتصوف: آداب الحفاظ على التسهيلات العامة	٥٠٩٠١ ذكر تعريف التسهيلات العامة. ٥٠٩٠٢ ذكر الدليل على المحافظة على التسهيلات العامة. ٥٠٩٠٣ بيان آداب استخدام التسهيلات العامة. ٥٠٩٠٤ شرح فوائد آداب الحفاظ على التسهيلات العامة. ٥٠٩٠٥ تطبيق استخدام التسهيلات العامة والمحافظة عليها.

ملحق

الأحاديث المقررة للسنة الثالثة لمادة أصول الدين

الرقم	الموضوع	الحديث
١	أداء الديون (حفظ)	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا أَدَّى اللَّهُ عَنْهُ، وَمَنْ أَخَذَ يُرِيدُ إِتْلَافَهَا أَتْلَفَهُ اللَّهُ» (رواه البخاري)
٢	إضاعة الصلاة واتباع الشهوات	أَنَّ الْوَلِيدَ بْنَ قَيْسٍ، حَدَّثَهُ أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ، يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «يَكُونُ حَلْفٌ مِنْ بَعْدِ سِتِّينَ سَنَةً أَضَاعُوا الصَّلَاةَ، وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ، فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا، ثُمَّ يَكُونُ حَلْفٌ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، لَا يَعْدُو تَرَاقِيهِمْ، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ ثَلَاثَةَ: مُؤْمِنٌ، وَمُنَافِقٌ، وَفَاجِرٌ» (رواه أحمد)
٣	الاستماع إلى الخطبة	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا كَانَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ وَقَمَتِ الْمَلَائِكَةُ عَلَى بَابِ الْمَسْجِدِ يَكْتُبُونَ الْأَوَّلَ فَالْأَوَّلَ، وَمِثْلَ الْمَهْجَرِ كَمِثْلِ الَّذِي يُهْدِي بَدَنَةً، ثُمَّ كَالَّذِي يُهْدِي بَقْرَةً، ثُمَّ كَبْشًا، ثُمَّ دَجَاجَةً، ثُمَّ بَيْضَةً، فَإِذَا خَرَجَ الْإِمَامُ طَوَّأَ صُحُفَهُمْ، وَيَسْتَمِعُونَ الذِّكْرَ» (رواه البخاري ومسلم)

<p>عن أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «الصَّيَامُ جُنَّةٌ فَلَا يَرِفْثُ وَلَا يَجْهَلُ وَإِنْ أَمْرٌ قَاتَلَهُ أَوْ شَاتَمَهُ فَلْيَقُلْ : إِنْ صَائِمٌ مَرَّتَيْنِ ، وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَخُلُوفُ فَمِ الصَّائِمِ أَطْيَبُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ رِيحِ الْمَسْكَ . يَتْرِكُ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ وَشَهْوَتَهُ مِنْ أَجْلِ الصَّيَامِ لِي وَأَنَا أَجْزَى بِهِ ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا» (رواه البخاري ومسلم)</p>	<p>٤ فضل الصيام</p>
<p>عن أنس <small>رضي الله عنه</small> عن صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا ، وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا» (رواه البخاري ومسلم)</p>	<p>٥ الحث على التيسير والتبشير (حفظ)</p>
<p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي فِي طَرِيقٍ إِذْ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ فَأَخْرَهُ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَّرَ لَهُ» (متفق عليه)</p>	<p>٦ أخذ الضرر عن الطريق (حفظ)</p>
<p>عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما عن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : « الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمَنَهُ النَّاسُ عَلَى دِمَائِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ » (رواه البخاري ومسلم)</p>	<p>٧ حفظ اللسان واليد (حفظ)</p>
<p>عن الْمُقَدِّمِ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا فَطُ حَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» (رواه البخاري)</p>	<p>٨ الكسب اليدوي من أفضل الأعمال</p>

<p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «مَنْ تَرَدَّى مِنْ جَبَلٍ فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَهُوَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ يَتَرَدَّى فِيهِ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا وَمَنْ تَحَسَّى مِثْمًا فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَسُمُّهُ فِي يَدِهِ يَتَحَسَّاهُ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِحَدِيدَةٍ فَحَدِيدَتُهُ فِي يَدِهِ يَجَأُ بِهَا فِي بَطْنِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا» (رواه البخاري)</p>	<p>النهي عن قتل النفس</p>	<p>٩</p>
<p>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا هِجْرَةَ بَعْدَ الْفَتْحِ، وَلَكِنْ جِهَادٌ وَنِيَّةٌ، وَإِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَانْفِرُوا» (رواه مسلم)</p>	<p>الجهاد والنية (حفظ)</p>	<p>١٠</p>

