



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
Tahun 2020

BAHASA CINA
Sekolah Kebangsaan

TAHUN 3

KATA PENGANTAR



Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah dijajarkan bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikuatkuasakan akibat penularan koronavirus (COVID-19). Arahan PKP telah membawa normal baharu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara maya. Dapatan daripada beberapa tinjauan melalui media cetak dan elektronik menunjukkan bahawa PdP secara maya semasa tempoh PKP, tidak dapat dilaksanakan secara menyeluruh dan bersistematik. Implikasinya, wujud jurang pembelajaran antara murid. Hal demikian turut menjejaskan penguasaan kandungan, kemahiran dan nilai asas yang diperlukan oleh murid bagi meneruskan pembelajaran ke peringkat seterusnya. Oleh itu, penjajaran kurikulum ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memastikan kelangsungan pembelajaran murid berlaku.

Kurikulum yang dijajarkan ini bukanlah kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR. Kandungan DSKP tersebut dibahagikan kepada Kandungan Asas, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap.

Penjajaran kandungan kurikulum ini bertujuan memberi penekanan terhadap kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala kandungan tambahan dan kandungan pelengkap berperanan menyokong keseluruhan pembelajaran bagi kandungan sesuatu mata pelajaran melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran teradun yang menggabungkan teknik pengajaran bersemuka dan tidak bersemuka menggunakan medium yang sesuai mampu menghasilkan PdP yang lebih fleksibel tanpa mengabaikan hasil pembelajaran yang dihasratkan.

Harapan Kementerian Pendidikan Malaysia agar guru dapat memastikan kandungan DSKP disampaikan kepada murid seterusnya merealisasikan hasrat dan matlamat mata pelajaran KSSR. Kementerian Pendidikan Malaysia juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penjajaran kandungan DSKP KSSR bagi kegunaan tahun 2020.

DATIN SRI HAJAH NOR ZAMANI BINTI ABDOL HAMID

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan (SK) 内容标准	Standard Pembelajaran (SP) 学习标准		
	Kandungan Asas 基本内容	Kandungan Tambahan 附加内容	Kandungan Pelengkap 增补内容
听说技能			
1.1 进行口语交际。在日常生活 中能有礼貌地与人交流，并 遵守汉语交际的基本礼仪	1.1.1 进行口语交际。根据情 境应用适当的礼貌语言 与人沟通，态度自然有 礼。		
1.2 聆听话语。能听懂内容，抓 住重点，作出适当的反应， 并养成良好的聆听习惯。	1.2.1 聆听话语。能听懂日常 生活中常用的简单句 子，并作出适当的反 应，培养耐心聆听的习 惯。		
1.3 进行口头表达。能简单地讲 述或说明个人和日常生活中 所熟悉的话题，做到表达清 楚，言语流畅自然。	1.3.1 进行口头表达。用简单 话语说出基本信息和需 求，做到表达清楚，言 语完整。		
阅读技能			
2.1 识别和认读教材中的汉字。 做到认清字形，读准字音， 理解字义，并能借助工具书 认识汉字。	2.1.1 认识教材中的汉字，能 够认清字形，读准字 音，理解字义。学习拼 音检字法，借助工具书 认读汉字。		

Standard Kandungan (SK) 内容标准	Standard Pembelajaran (SP) 学习标准		
	Kandungan Asas 基本内容	Kandungan Tambahan 附加内容	Kandungan Pelengkap 增补内容
2.2 阅读和理解文字材料以获取信息，养成良好的阅读习惯。	2.2.1 阅读和理解文字材料。读懂基本词句和辨识其基本意义，获取信息，并养成良好的阅读习惯。		
书写技能			
3.1 书写正楷，做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体整齐、规范，并对书写汉字有兴趣。	3.1.1 以铅笔在田字格上习写正楷，做到执笔、笔画和笔顺正确，字体整齐、规范，并对书写汉字有兴趣。		
3.2 进行书面表达。能完成简单的书写任务，对汉语书写有兴趣。	3.2.1 进行书面表达。能仿写句子，具备基本书面表达能力，对汉语书写有兴趣。		
趣味语文			
4.1 进行语言文字游戏。以有趣的形式加强语言文字的掌握。			4.1.1 进行语言文字游戏。以有趣的形式加强语言文字的掌握。

Standard Kandungan (SK) 内容标准	Standard Pembelajaran (SP) 学习标准		
	Kandungan Asas 基本内容	Kandungan Tambahan 附加内容	Kandungan Pelengkap 增补内容
4.2 诵读和演绎教材。以有趣的形式操练语音。			4.2.1 诵读和演绎教材。以有趣的形式操练语音，做到语音语调恰当。
4.3 认识传统文化礼仪，提高应用华语的能力。			4.3.1 认识传统文化礼仪，提高应用华语的能力。
语文基础知识			
5.1 掌握汉字的基本知识。加强汉字的识记与书写。	5.1.1 掌握汉字的基本知识。初步认识汉字与词的关系，加强汉字的识记与书写。		
5.2 学会汉语拼音，掌握基本的语音知识。做到语音标准。		5.2.1 学会汉语拼音，能认读基本音节，在说话和阅读时能读好有关字音。	
5.3 掌握基本词语知识，学会常用字词的意义和用法。懂得用适当的字词与人沟通。	5.3.1 初步学会与个人日常生活中常用字词的意义和用法。		

Standard Kandungan (SK) 内容标准	Standard Pembelajaran (SP) 学习标准		
	Kandungan Asas 基本内容	Kandungan Tambahan 附加内容	Kandungan Pelengkap 增补内容
5.4 掌握基本的句子知识，学会常用句型，懂得用适当的句子表达简单信息。	5.4.1 初步学会基本常用句型，能理解简单的句子，并懂得表达简单的信息。		

- 疫情来袭，课堂教学无法如常进行，为提高教学效率，老师们都必须调整原本的教学计划。为了在这种非常时刻给老师们一点帮助，我们制订了这个内容标准分布表，希望能够给老师们在调整教学内容时提供参考和依据。
- 这个分布表并非一项规定，而只是个建议，老师们还是需要根据教学进度、教学设备和学生的学习能力等具体情况灵活变通，循序渐进，因材施教。
- 书面表达训练必须学生在口头表达和识字、写字方面先具备一定的基础，不能操之过急。
- 语文基础知识可融入课文进行教学，因此不另设上课时间。

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917