



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

SEJARAH
TINGKATAN 1

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas			Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap
1.	PENGENALAN ILMU SEJARAH	1.1	Pengenalan Ilmu Sejarah	1.1	Pengenalan Ilmu Sejarah		
		1.1.1	Menyatakan pengertian sejarah secara umum.	K1.1.8	Menjelaskan kepentingan menghargai masa dalam kehidupan seharian.		
		1.1.2	Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodotus, E.H Carr, Ibn Khaldun, dan Mohd Yusuf Ibrahim.	K1.1.9	Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita.		
		1.1.3	Menghuraikan konsep masa silam dan ruang dalam sejarah.	K1.1.10	Menjana idea cara memelihara warisan negara kita.		
		1.1.4	Membincangkan sumber sejarah.	K1.1.11	Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan.		
		1.1.5	Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah.				
		1.1.6	Menjelaskan pentafsiran sejarah.				
		1.1.7	Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah.				
2.	ZAMAN AIR BATU	2.1	Zaman Air Batu	2.1	Zaman Air Batu		
		2.1.1	Mengenali dunia kita.	K2.1.7	Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan.		
		2.1.2	Menyenaraikan Zaman Air Batu.	K2.1.8	Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.		
		2.1.3	Membina garis masa Zaman Air Batu.	K2.1.9	Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan.		
		2.1.4	Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu akhir.				
		2.1.5	Membincangkan perubahan Zaman Air Batu.				

Tajuk		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		2.1.6	Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara	K2.1.10	Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.		
3.	ZAMAN PRASEJARAH	3.1	Zaman Prasejarah	3.1	Zaman Prasejarah		
		3.1.1	Menyatakan maksud Zaman Prasejarah.	K3.1.6	Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.		
		3.1.2	Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah.	K3.1.7	Mencadangkan kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.		
		3.1.3	Membandingkan ciri-ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah.	K3.1.8	Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah.		
		3.1.4	Menyatakan kesinambungan sumbangan Zaman Prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia.	K3.1.9	Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.		
		3.1.5	Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia.				
4.	TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA	4.1	Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya	4.1	Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya		
		4.1.1	Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab.	K4.1.6	Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun.		
		4.1.2	Menerangkan konsep tamadun mengikut Barat dan Islam.				

Tajuk	Standard Pembelajaran				
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap
	4.1.3	Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia.	K4.1.7	Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal.	
	4.1.4	Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia.	K4.1.8	Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam	
	4.1.5	Membandingkan sumbangan tamadun awal dunia.	K4.1.9	kehidupan manusia. Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal dunia sebagai pencetus inovasi.	
	4.2	Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	4.2	Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	
	4.2.1	Mengenal pasti empat lokasi peningkatan tamadun.	K4.2.6	Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara.	
	4.2.2	Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran.	K4.2.7	Menjelaskan kepentingan menghargai asas-asas amalan demokrasi.	
	4.2.3	Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina.	K4.2.8	Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual.	
	4.2.4	Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa.	K4.2.9	Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun.	

Tajuk	Standard Pembelajaran				
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap
	4.2.5	Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan.			
	4.3	Tamadun Islam dan Sumbangannya	4.3	Tamadun Islam dan Sumbangannya	
	4.3.1	Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam.	K4.3.6	Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam.	
	4.3.2	Menerangkan kemunculan tamadun Islam dan perkembangannya secara ringkas.	K4.3.7	Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara.	
	4.3.3	Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul.	K4.3.8	Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat.	
	4.3.4	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial.	K4.3.9	Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam.	
	4.3.5	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina.			
<p>Kajian Kes (4 Jam) Berdasarkan SK dan SP yang dipilih</p>					

Tajuk	Standard Pembelajaran		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
Cadangan untuk pelaksanaan kurikulum dengan masa minimum 64 jam:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru disarankan untuk memberikan penerangan ringkas berkaitan <i>overview/ big picture</i> keseluruhan kandungan kurikulum Sejarah sekolah rendah sebagai <i>brainstorming session</i> kemudian diikuti dengan penerangan ringkas berkaitan <i>overview/ big picture</i> keseluruhan kandungan kurikulum Sejarah Tingkatan 1 bagi membantu murid menguasai kronologi peristiwa sejarah negara yang akan dipelajari pada tahun semasa. <i>Power point</i> berkaitan <i>overview/ big picture</i> boleh dimuat turun dari laman sesawang BPK mulai Januari 2021. 2. SK 1.1, SK 2.1 dan SK 3.1 perlu diajar mengikut kronologi supaya murid mendapat gambaran keseluruhan bagi tajuk yang dipelajari serta kesinambungan peristiwa difahami dengan jelas oleh murid. Cadangan peruntukan waktu 3-4 minggu (6-8 jam) bagi setiap SK. 3. SK 4.1 dan SK 4.2 boleh diajarkan sekali iaitu SP 4.1.4 diajarkan bersama SP 4.2.1 dan SP 4.1.5 diajarkan bersama SP 4.2.2, SP 4.2.3, SP 4.2.4 dan SP 4.2.5 supaya murid dapat gambaran keseluruhan (<i>Big Picture</i>) berkaitan tajuk yang sedang dipelajari dan mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP (Pembelajaran Teradun: Pendekatan Modular, Pembelajaran Akses Kendiri, TMK dan lain-lain). 4. SK dan SP di atas juga boleh dipilih untuk dijadikan tajuk Kajian Kes (<i>Project Based Learning</i>) untuk mengaplikasikan Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) serta Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (SP yang ditandai dengan K). 5. Guru dicadangkan mengajar SK 4.3 berasingan dengan SK 4.1 dan SK 4.2 bagi membantu murid meningkatkan pemahaman murid serta mengelak kekeliruan. 6. Guru dicadangan untuk melaksanakan Kajian Kes serentak dengan SK/SP yang diajar untuk mempelbagaikan kaedah pelaksanaan PdP dan memendekkan masa pelaksanaan PdP bagi SK/SP yang sedang diajar. 			
*Guru boleh menambah baik pelaksanaan kurikulum KSSM Sejarah Tingkatan 1 yang dicadangkan mengikut aras kebolehan dan tahap keupayaan murid berdasarkan keadaan/ situasi/ isu yang dihadapi di peringkat sekolah.			

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917